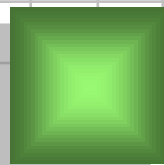
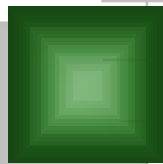




**УПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА
ЧЕРЕЗ ПОСТРОЕНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ
ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Лаврентьева Ирина Сергеевна





- **Цель исследования** – разработка и внедрение модели управления совершенствованием профессиональных компетенций педагога в условиях МАОУ СОШ №153 через построение персонифицированных программ повышения квалификации.
- **Объект исследования** – процесс повышения квалификации в условиях МАОУ СОШ №153.
- **Предмет исследования** – условия совершенствования профессиональных компетенций педагога через построение персонифицированных программ повышения квалификации.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ



Управление совершенствованием профессиональных компетенций педагога будет результативным, если:

- на основе современных подходов к организации повышения квалификации будут определены условия эффективного совершенствования профессиональных компетенций педагога;
- будет разработана модель управления совершенствованием профессиональных компетенций педагога через построение персонализированных программ повышения квалификации.

ЗАДАЧИ



1. Провести анализ современных подходов к организации повышения квалификации педагогов в условиях образовательной организации.
2. Выявить условия эффективного совершенствования профессиональных компетенций педагога в условиях образовательной организации.
3. Разработать и внедрить модель управления совершенствованием профессиональных компетенций педагога через построение персонифицированных программ повышения квалификации.
4. Определить уровень сформированности профессиональных компетенций педагога в рамках реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

Ключевые понятия



- **Повышение квалификации** рассматривается как дополнительное профессиональное образование, направленное на повышение профессиональных знаний специалистов, совершенствование их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач (ФЗ -273 об Образовании в РФ).
- **Профессиональная компетенция** учителя трактуется как динамическая, процессуальная сторона его профессиональной подготовки, характеристика профессионального роста, профессиональных изменений как мотивационных, так и деятельностных. (Маркова А.К.)
- **Персонифицированная программа** - адресная профессиональная образовательная программа повышения квалификации ориентированная на конкретного учителя с учетом его интересов или профессиональных дефицитов. (ФЗ -273 об Образовании в РФ).

Ключевые компетенции



1. Профессиональные компетенции
2. Организаторские компетенции
3. Интеллектуальные характеристики
4. Коммуникативные компетенции
5. ИКТ - компетентность

Условия реализации персонифицированных программ повышения квалификации



1. ИОПП должна моделировать сам принцип индивидуализации в образовании. Для этого она должна содержать расширенный, вариативный набор модулей, выбор которых осуществляется участником на основе анализа собственных предпочтений, профессиональных дефицитов и интересов.
2. Использование разнообразных образовательных форм, методик и технологий, зарекомендовавших себя в практике инновационного образования, компетентностного обучения и переподготовки взрослых.
3. ИОПП должна иметь продуктивные формы, т.е. ориентироваться на создание участниками проектов по изменению собственной профессиональной деятельности, а также анализ и экспертизу проектов (или проектных замыслов) в процессе совместной деятельности.

4 этап – коррективировка индивидуальной образовательной профессиональной программы

3 этап – диагностика: Изучение динамики изменения уровня

профессиональной компетентности

Обобщение опыта работы	Наставничество, участие в конкурсах проф. мастерства	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Зона реализации: Стимулирование педагогов на педагогическое творчество		Зона обучения: Формы и методы повышения компетентности педагогов		

2 этап – Индивидуальная образовательная профессиональная программа:
(место, время, сроки)

1 этап – Создание информационной среды для формирования запроса:

Самодиагностика: определение проблемного поля, формулирование задач повышения квалификации (тестирование, анкетирование, самоанализ полученных результатов).

Анализ полученной информации.

Разработка системы профессионального совершенствования (совместная выработка рекомендаций для педагога на основе полученной информации)

Совершенствование профессиональных компетенций педагога

Результаты самодиагностики

«Профессиональные компетенции педагога»

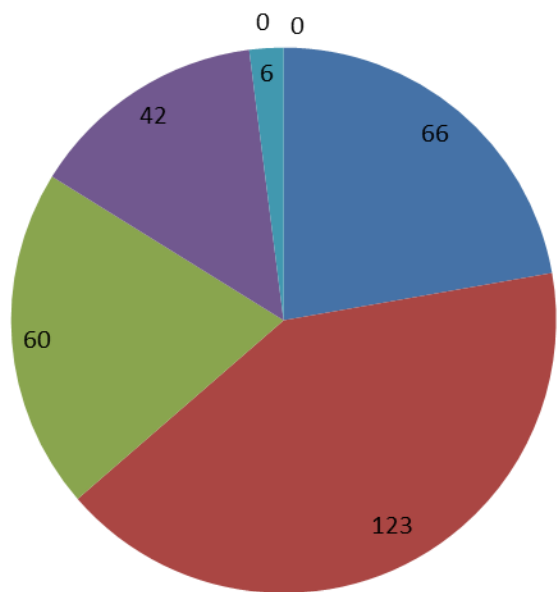


№ п/п	Характеристики	Оценка						
		Ярко выраже но	Выраже но	Скорее присутств ует	Неопреде ленно	Скорее отсутст вует	Не выраже но	Не присуц е
1	Профессиональные идеи	2	25	20	11/7	2/2		
2	Профессиональная эрудиция	16	27	6/5	5/3	1/1		
3	Умение работать с профессиональной информацией	16	21	11	9/9	3		
4	Умение решать типовую профессиональную задачу	19	22	12	9/9			
5	Умение сделать вывод по профессиональной задаче	13	28	11/5	8/4			



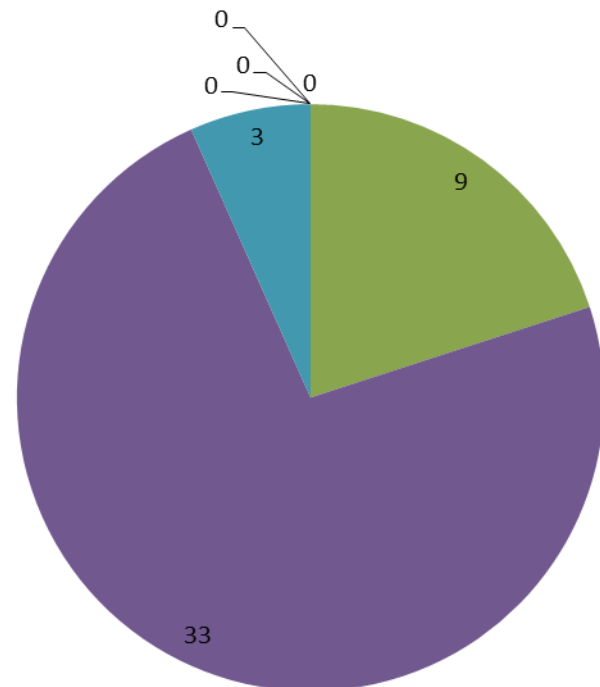
Профессиональные умения

Педагогический коллектив



- Ярко выражено
- Выражено
- Скорее присуще
- Неопределено
- Скорее отсутствует
- Не выражено
- Не присуще

«Молодые специалисты»



Затруднения



- понимание целей и задач обучения учащихся по предмету в соответствии с ФГОС;
- Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС общего образования;
- Технологии формирования универсальных учебных действий в условиях введения и реализации ФГОС общего образования;
- ориентация в новых формах, методах и приемах обучения;
- - умение применять на практике методы проектной деятельности;
- - владение методами и приемами самообразования.

Критерии оценки профессиональных умений



- Знания в области преподаваемого предмета: ориентация в современных исследованиях по предмету; методология преподавания предмета
- Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов
- Теоретические знания и владение навыками в области требований к организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС
- Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихя средствами предмета
- Практическое владение приемами эффективного общения
- Владение управленческими технологиями - педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовать, корректировать и анализировать результаты, применять теоретические знания об УУД учащихя на практике - в планировании и организации уроков
- Умение обобщать свою работу в виде отчетов, выступлений, статей