

I. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Личностные результаты

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

4 класс

У выпускника будут сформированы:

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

2 класс

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

3 класс

Обучающийся научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

4 класс

Выпускник научится

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

2 класс

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

3 класс

Обучающийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4 класс

Выпускник научится:

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

2 класс

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

3 класс**Обучающийся научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

4 класс

Выпускник научится:

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного :

2 класс

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- сопоставлять различные точки зрения;

3 класс

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

4 класс

Выпускник научится:

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

2 класс

Обучающийся научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*

3 класс

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*

4 класс

Выпускник научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

2 класс

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

3 класс

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

4 класс

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Говорение

2 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

3 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять краткую характеристику персонажа;

4 класс

Выпускник научится:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Предметные результаты

Аудирование

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

3 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

4 класс

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Письмо

2 класс

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

3 класс

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

4 класс

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

2 класс

Обучающийся научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

3 класс

Обучающийся научится:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

4 класс

Выпускник научится:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

-*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

-*уточнять написание слова по словарю;*

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

2 класс

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Обучающийся получит возможность научиться:

*- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

3 класс

Обучающийся научится:

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

*-распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

- соблюдать интонацию перечисления;

4 класс

Выпускник научится:

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*-распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

2 класс

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

3 класс

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

4 класс

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

2 класс

Обучающийся научится:

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be;

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

3 класс

Обучающийся научится:

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be;

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;

4 класс

Выпускник научится:

- распознавать глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

2 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

Овладевают монологической формой речи.

Учатся описывать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о своих увлечениях, семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учатся понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции;
- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*),
- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January, 1*);

Учатся писать с опорой на образец приглашение и личное письмо.

Социокультурная осведомленность

Учатся узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Учатся находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учатся адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; 2.соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать интонацию в вопросительных, утвердительных и побудительных предложениях; читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учатся распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Учатся распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные, вопросительные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Овладевают диалогической формой речи. Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Овладевают монологической формой речи.

Учатся составлять небольшое описание внешности, одежды;

рассказывать о своих планах на будущее, о действиях, происходящих в момент речи, описывать местность.

Аудирование

Учатся понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально; воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями:

- понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- понимать основную информацию;
- извлекать конкретную информацию;
- понимать детали текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Чтение

Учатся соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Учатся выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Социокультурная осведомленность

Учащиеся:

- находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Учатся группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Учатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Лексическая сторона речи

Учатся узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учатся распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи предлоги места, числительные от 0 до 20, употреблять конструкцию There is/are; узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*

4 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Овладевают диалогической формой речи. Учатся участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; вести беседу о продуктах питания, о погоде, описывать направление движения. принятые в англоязычных странах; диалог-расспрос о семье, о любимых школьных предметах, диалог о наличии продуктов.

Овладевают монологической формой речи.

Учатся составлять описание местности, действий, происходящих в данный момент, направления движения; счету до 100; составлять рассказ о профессии; кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.

Аудирование

Учатся понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни.

Чтение

Учатся соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию

Письмо

Учатся использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:

- учатся правильно списывать;
- учатся делать записи (выписки из текста);
- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
- отвечают письменно на вопросы;
- фиксируют устные высказывания в письменной форме;
- делают подписи к рисункам

строить собственные письменные высказывания с опорой на образец:

- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
- пишут записки друзьям;
- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
- составляют правила поведения/инструкции.

Социокультурная осведомленность

Учащиеся: получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по его интонации; учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

Учатся распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; числительные от 1 до 100; употреблять и образовывать грамматическое время PresentContinuous, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных; определять исчисляемые существительные и неисчисляемые; употреблять и образовывать грамматическое время PastSimple; *предлоги места; узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting); предложения с конструкцией there is/there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые).

III Распределение учебной нагрузки по разделам курса

2 класс

Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	8 ч.
Hello! Знакомство	6ч.
This is Nora. Я и мои друзья	6ч.
Come in! Моя комната	5ч.
Моя школа	7ч.
На уроке	6ч.
Моя семья	6ч.
Правила поведения	6ч.
Желания	6ч.
Мои увлечения	6ч.
Мои умения	6ч.

Все уроки содержательных блоков являются комплексными, каждый урок имеет свое название, отражающее его смысловое содержание. Уроки содержательного блока связаны между собой единой сюжетной линией.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучание текста – до 30 секунд, монологу/объем монологического высказывания – 3-5 фраз, диалогу/объем диалога – 2-3 реплики с каждой стороны/ и чтению/объем текстов – примерно 40 слов, а так же проводятся контрольные работы.

3 класс

Знакомство с английскими буквами и звуками. Фонетический курс	8 ч
They Can See the Key! Повторение. Встреча с героями	6 ч.
He's Got Two Legs! Тело человека	6 ч.
There Are Lots of Flowers. Любимое место отдыха	6 ч.
The Tiger Is Having a Bath. Животные	6 ч.
What Are You Wearing. Что мы носим	6 ч.
I Like ... Любимая еда	6 ч.
Rob Has a Bath. Мой день	6 ч.
We're Going to Go. Каникулы	6 ч.
I'm the Best Swimmer! Победитель соревнований на острове	6 ч.
He Will Win! Я и будущее	6 ч.

Все уроки содержательных блоков являются комплексными, каждый урок имеет свое название, отражающее его смысловое содержание. Уроки содержательного блока связаны между собой единой сюжетной линией.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучание текста – до 30 - 40 секунд, монологу/объем монологического высказывания – 5-6 фраз, диалогу/объем диалога –3-4 реплики с каждой стороны/ и чтению/объем текстов – примерно 100 слов, а так же проводятся контрольные работы.

4 класс

Вводно-фонетический курс	8 ч.
Мой город	6ч.
На уроке	6 ч.
Моя семья	6 ч.
Еда	6 ч.
Профессии	6 ч.
Погода	6 ч.
Спорт	6 ч.
Транспорт	6 ч.
Мое детство	6 ч.
Путешествия	6 ч.

Все уроки содержательных блоков являются комплексными, каждый урок имеет свое название, отражающее его смысловое содержание. Уроки содержательного блока связаны между собой единой сюжетной линией.

IV Национальные и этнокультурные особенности.

№ п/п	Содержание (темы урока)	Темы с учетом реализации НРЭО		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	Я живу в Челябинске		
2	Я и моя семья	«Моя бабушка живет в...»; «Челябинск находится на Южном Урале»	«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Родник», «Фокус»	«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние елки»
3	Мир моих увлечений	«Мы играем в хоккей/теннис.... В Челябинске»	«У нас в Челябинске есть зоопарк/цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»	«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках, лыжах в парках города»

4	Я и мои друзья	«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»	«Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»	«В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть «Челябинский метеорит»
5	Моя школа			«Некоторые челябинские школы – лучшие в России: лицей №11, гимназия №1»
6	Мир вокруг меня		«В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»	«Весна в Челябинске теплая. Осенью часто идет дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»	«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»	«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Озерск»

Календарно- тематическое планирование по английскому языку 2 класс к УМК «Английский язык. Brilliant»

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемость
1.	Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	8	Личностные: - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)		
	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	1			Самооценка фронтальный опрос
	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	1			Самооценка фронтальный опрос
	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	1			Самооценка Фронтальный опрос
	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg	1	Метапредметные: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		Самооценка устный ответ
	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq	1	- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;		Самооценка Фронтальный опрос
	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz	1	- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;		Самооценка фронтальный опрос
	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo	1	- овладение умением координированной работы с		Самооценка устный ответ
	Знакомство с буквами Uu, Yu. Знакомство с персонажами детских	1			Самооценка фронтальный опрос

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
	произведений		<p>разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. 			
2.	Hello! Знакомство	6	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, 			
	Путешествие на загадочный остров			1		Самооценка фронтальный опрос
	Знакомство с учителем и одноклассниками			1		Самооценка устный ответ
	Знакомство с героями сказочной страны			1	Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село).	
	Игрушки			1		Самооценка фронтальный опрос
	Повторение по теме «Знакомство»			1		Самооценка фронтальный опрос

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Тест по теме «Знакомство»	1	<p>умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. 		<u>Устный опрос:</u> <u>диалогическое</u> <u>речь и</u> <u>/или монологическое</u> <u>высказывание по</u> <u>предложенному плану</u>
3.	This is Nora. Я и мои друзья.		<u>Личностные:</u> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;		
	Мой новый друг	1	- осознание языка, в том числе иностранного, как		Самооценка фронтальный опрос

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Имена новых друзей	1	<p>основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p> <p>Метапредметные: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</p> <p>Предметные: - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); - умение (в объеме содержания курса) находить и</p>		Самооценка фронтальный опрос
	Домашние питомцы – наши друзья	1			Самооценка фронтальный опрос
	Рассказываем о друзьях	1		Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый.	Самооценка индивидуальный устный ответ (рассказ-описание)
	Звуки, которые издают животные	1			Самооценка устный ответ
	Повторение по теме «Я и мои друзья»	1			Самооценка фронтальный опрос

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.		
4	Come in! Моя комната	5	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического 		Самооценка фронтальный опрос
	Мой дом	1			Самооценка фронтальный опрос
	Идём в гости	1			Самооценка Фронтальный опрос
	Дикие и домашние животные	1			Самооценка фронтальный опрос
	Моя комната	1			Самооценка фронтальный опрос
	Различные виды домов	1			Самооценка фронтальный опрос

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			<p>комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. 		
5.	<p>Моя школа</p> <p>Моя школа</p> <p>Твой возраст</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Классная комната</p> <p>Контрольная работа за I полугодие</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые 		<p>Самооценка Фронтальный опрос</p> <p>Самооценка устный ответ</p> <p>Самооценка фронтальный опрос</p> <p>Самооценка фронтальный опрос</p> <p><u>Частичный диктант</u> <u>Письмо: выписать</u> <u>нужное слово из текста</u> <u>и соотнести с</u> <u>картинкой и/или</u> <u>аудирование: услышать</u> <u>нужное слово из</u></p>

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			<p>средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</p> <p>Предметные:</p> <p>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);</p> <p>- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p>		<u>звучащего текста и соотнести с картинкой</u>
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
	Мир вокруг нас. Предметы и материалы	1			Самооценка фронтальный опрос
6.	На уроке	6	<u>Личностные:</u>		
	На уроке	1	- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;		Самооценка фронтальный опрос
	Учебные занятия	1	- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;		Самооценка устный ответ
	Маскарад	1	- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)		Самооценка фронтальный опрос
	Цвета	1			Самооценка устный ответ

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Смешиваем краски	1	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. 		Самооценка фронтальный опрос
	Тест по теме «На уроке»	1			<u>Устный опрос:</u> <u>вопросы к собеседнику</u> <u>и ответы на них,</u> <u>представленные</u> <u>в виде</u> <u>монологического</u> <u>высказывания по плану</u>
7.	Моя семья	6	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и 		

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
			<p>поликультурном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, 			
	Путешествие по дому	1				Самооценка фронтальный опрос
	Ищем школьные принадлежности	1				Самооценка фронтальный опрос
	Члены семьи	1			Моя бабушка живёт в Челябинск находится на Южном Урале.	Индивидуальный проект
	Расположение комнат	1				Самооценка фронтальный опрос
	Тест по теме «Моя семья»	1				<u>Тест: конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить)</u>
	Геометрические фигуры	1				Самооценка устный ответ

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			грамматическими); - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.		
8.	Правила поведения	6	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; 		
	Привидения на корабле	1			Самооценка устный ответ
	Правила поведения в школе	1			Самооценка фронтальный опрос
	Рисуем план комнаты	1			Индивидуальный проект
	Правила поведения	1			Самооценка фронтальный опрос
	Тест по теме «Правила поведения»	1			Тест: <u>множественный выбор (аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов)</u>
	Мир вокруг нас. Гигиена в жизни человека	1			Самооценка устный ответ

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			<p>- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</p> <p>Предметные:</p> <p>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);</p> <p>- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p>		
9.	Желания	6	<p>Личностные:</p> <p>- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</p> <p>- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>		
Правила дорожного движения	1			Самооценка фронтальный опрос	
Овощи и фрукты	1			Самооценка фронтальный опрос	
Разрешения	1			Самооценка устный ответ	
Желания	1			Самооценка фронтальный опрос	
Тест по теме «Желания»	1			<u>Тест: конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению.</u>	

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Мир вокруг нас. Вкусовые ощущения	1	<p>- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</p> <p>Предметные:</p> <p>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);</p> <p>- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p>		<p><u>прописать и/или озвучить)</u></p> <p>Самооценка устный ответ</p>
10.	Мои увлечения	6	Личностные:		
	Увлечения	1	- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;		Самооценка фронтальный опрос
	Любимые занятия	1	- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;		Самооценка фронтальный опрос
	Рассказ об увлечениях друга	1	- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного		Самооценка индивидуальный

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)		устный ответ (рассказ-описание)
	Считаем от 13 до 20	1	Метапредметные: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;		
	Тест по теме «Мои увлечения»	1		Предметные: - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.	
	Мир вокруг нас. Спорт	1	Предметные: - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).	Мы играем в хоккей в Челябинске.	

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
11.	Мои умения Мои любимые сказки Выходной день Поход в зоопарк Мои любимые занятия Итоговая контрольная работа	6 1 1 1 1 1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). <p><u>Предметные:</u></p>		 Самооценка фронтальный опрос Самооценка фронтальный опрос Самооценка фронтальный опрос Самооценка фронтальный опрос <u>Стандартизированная контрольная работа:</u> <u>включает всё предметное содержание за первый год обучения (2 класс)</u> <u>Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста):</u> <u>Развёрнутый ответ (письмо с построением</u>

№ п/п	Тема (раздел) урока (кол- во часов) Тема каждого урока	Количес- тво часов (план/фа- кт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			<p>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);</p> <p>- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p>		<p><u>текста на основе предложенных предложений).</u> <u>Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</u> <u>Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).</u></p>
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговый урок	1			
	ИТОГО	68			

3 класс

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости	
1	Знакомство с английскими буквами и звуками. Фонетический курс	8	<p>Личностные: - Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.</p> <p>Метапредметные: <u>1. Регулятивные УУД:</u> - Сличают способ и результат своих действий; - Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. - Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>2. Познавательные УУД:</u> - Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.; - Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.; - Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p>			
1.	Знакомство со звуком [i:] буквосочетания -ea-, -ee-	1			Самооценка устный ответ	
2.	Знакомство со звуком [eə] Буквосочетания -ear, -air; -are-	1			Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России.	Самооценка устный ответ
3.	Знакомство со звуком [aʊ] Буквосочетания -ou-, -ow	1				Самооценка индивидуальный устный опрос (рассказ-описание)
4.	Знакомство со звуком [z:] Буквосочетания -ig-, -ir-, -og-, -er-	1				Самооценка фронтальный опрос
5.	Знакомство со звуками [aɪ]; [ɔɪ] Буквосочетания igh-, -y, -ie -ou-, -oi-	1				Самооценка устный ответ
6.	Знакомство со звуками [ɔ:], [ɑ:] Буквосочетания -aw-, -au-, -	1				Самооценка фронтальный опрос

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости	
	ог-, -ag		<p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планируют общие способы работы. - Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. - Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора. - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; 			
7.	Знакомство со звуком [u:] Буквосочетания -oo-, -ew, -ie	1				Самооценка индивидуальный устный опрос(рассказ-описание)
8.	Повторение по теме «Знакомство с буквосочетаниями и звуками»	1				Самооценка фронтальный опрос
2.	They Can See the Key! Повторение. Встреча с героями	6				
9	Возвращение героев	1				Самооценка фронтальный опрос
10	Знакомство	1				Самооценка фронтальный опрос
11	Где они. Предлоги места	1				Самооценка фронтальный опрос
12	Давайте посчитаем	1				Самооценка устный ответ
13	Тест по теме: Возвращение героев»	1				Устный опрос: монологическое высказывание по плану
14	Математика по -английски	1				Самооценка

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости	
					устный ответ	
3	He's Got Two Legs! Тело человека	6	<p><u>Личностные:</u> - Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>-</p> <p><u>Метапредметные:</u> 1. Регулятивные УУД: - Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. - Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. 2. Познавательные УУД: - Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют познавательную цель. - Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. 3. Коммуникативные УУД: - Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		Самооценка устный ответ	
15	Части тела	1			Самооценка фронтальный опрос	
16	Твоя комната	1			Самооценка фронтальный опрос	
17	Твой друг	1			Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения.	Самооценка фронтальный опрос
18	Животные,	1				Самооценка фронтальный опрос
19	Твой любимец	1				Самооценка фронтальный опрос
20	Проект по теме: «Тело человека»	1				Индивидуальный проект
4	There Are Lots of Flowers. Любимое место отдыха	6				
21	Чудо-остров	1				Самооценка

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
					фронтальный опрос
22	Природа	1	<p>- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -Используют адекватные языковые средства .</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>· понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p>	В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые.	Самооценка фронтальный опрос
23	Твое любимое место отдыха	1	· соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;		Самооценка устный ответ
24	В деревне	1	· различать коммуникативные типы предложений по интонации · читать про себя и находить необходимую информацию.		Самооценка индивидуальный устный ответ (рассказ-описание)
25.	Мой город	1	· выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;		Самооценка фронтальный опрос
26.	География. Пейзажи	1			Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
5	The Tiger Is Having a Bath.	6			

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости	
	Животные					
27	Путешествие в джунгли	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. -Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. - Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <p>Метапредметные:</p> <p><u>1. Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. - Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. - Сличают свой способ действия с эталоном. <p><u>2. Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определяют основную и второстепенную информацию. - Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. - Выделяют и формулируют познавательную цель.; 	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России.	Самооценка фронтальный опрос	
28	Дикие животные	1				Самооценка фронтальный опрос
29	В московском зоопарке	1			У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны.	Самооценка фронтальный опрос
30	Описание животного	1				Групповой проект
31.	Контрольная работа за I полугодие	1				Письмо: писать личное письмо с опорой на образец и /или поздравительную открытку
32.	Анализ контрольной работы Работа над ошибками	1				Самооценка индивидуальный устный ответ (

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
6	What Are You Wearing. Что мы носим	6	<p><u>3. Коммуникативные УУД:</u> - Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. - Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. - Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.;</p> <p><u>Предметные:</u> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; · соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; · различать коммуникативные типы предложений по интонации - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; · соблюдать правильное ударение в изолированном</p>		
33	Карнавал	1			Самооценка устный ответ
34	Одежда. Покупка одежды	1		Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник».	Самооценка индивидуальный устный ответ (рассказ-описание)
35	Чувства и эмоции	1			Самооценка устный ответ
36	Кукла	1			Самооценка устный ответ
37.	Школьная форма	1			Самооценка фронтальный опрос
38	Тест по теме: «Одежда»	1			Тест: <u>конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить)</u>

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости	
7.	I Like ... Любимая еда	6	<p>слове, фразе; ·различать коммуникативные типы предложений по интонации.</p> <p><u>Личностные:</u> -Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика; -сформирован целостный, Социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p><u>Метапредметные:</u> 1. Регулятивные УУД: - предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); -составляют план и последовательность действий;</p>			
39	Праздничный обед на корабле	1			Самооценка фронтальный опрос	
40	Твоя любимая еда	1			Самооценка устный ответ	
41	Продукты питания	1			Самооценка устный ответ	
42	Меню на каждый день	1			Самооценка фронтальный опрос	
43	Меню на день рождения	1			Самооценка фронтальный опрос	
44	Проект по теме: «Любимая еда»	1			Индивидуальный проект	
8	Rob Has a Bath. Мой день	6				
45	Приключения на корабле	1			Самооценка фронтальный опрос	
46	Повседневные занятия	1			Самооценка устный ответ	
47	Время	1			Контрольная работа	
48	Дни недели	1			Самооценка фронтальный опрос	
49	Распорядок дня	1			Самооценка устный ответ	

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
50	Занимательная математика	1	-предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?);		Самооценка фронтальный опрос
9	We're Going to Go. Каникулы	6	-выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;		
51	Мои каникулы	1	<u>2. Познавательные УУД:</u> - восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		Самооценка фронтальный опрос
52	Пляжный отдых	1	- выражают структуру задачи разными средствами;		Самооценка фронтальный опрос
53	12 месяцев года	1	- выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.;		Самооценка устный ответ
54	Планы на год	1	<u>3. Коммуникативные УУД:</u> - Пользуются основными коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос;		Самооценка устный ответ
55	Олимпиада в Сочи	1	- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах;		Самооценка фронтальный опрос
56	Тест по теме: «Каникулы»	1	-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;		Тест: выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку)
10.	I'm the Best Swimmer! Победитель соревнований на острове	6	-находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном		

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
57	Соревнования на острове	1	словаре учебника; -пользуются основными коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом); Предметные: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Личностные: -развиты этические чувства, Доброжелательность эмоционально-нравственная		Самооценка устный ответ
58	Кто быстрее? Степени сравнения прилагательных	1			Самооценка устный ответ
59	Семья моего друга	1			Групповой проект
60	Астрономия. Планеты	1			Самооценка фронтальный опрос
61	Итоговая контрольная работа	1			Частичный диктант: задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Самооценка фронтальный опрос
11	He Will Win! Я и будущее	6			
63	Прощание с героями	1		Стандартизованная контрольная работа: включает всё предметное содержание за второй год обучения	

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			<p>отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>-сформирован целостный, Социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1. Регулятивные УУД:</u></p> <p>- составляют план и последовательность действий.</p> <p>-сознают качество и уровень усвоения.</p> <p>-предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?);</p> <p>- учиться высказывать</p> <p><u>2. Познавательные УУД:</u></p> <p>- выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>-выражают структуру задачи разными средствами.;</p>		<p>(3 класс). Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.</p>
64	Профессии	1			Самооценка

№ урока	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Количество часов (план/факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			3. Коммуникативные УУД:		фронтальный опрос
65	Приглашение на день рождения	1	- обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		Самооценка фронтальный опрос
66	Летние каникулы		-умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. -используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей побуждений.);		Самооценка фронтальный опрос
67	Цирковое представление		-используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей побуждений.); Предметные: - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек.	Самооценка фронтальный опрос
68	Искусство. Творческие профессии. Итоговый урок		- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		Самооценка фронтальный опрос

№ уро ка	Тема (раздел) урока (кол-во часов) Тема каждого урока	Колич ество часов (план/ факт)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Реализация НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	Итого:	68			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
1.	Звук и интонация	8		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран (элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов) <p>Метопредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - планировать и осуществлять проектную деятельность; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; 			
1		1 (1)	Знакомство со звуками [ði:] и [ðə] артикль the				Самооценка фронтальный опрос
2		2 (2)	Буквосочетания wr, wh, lk, lf, lm, st, mn				Самооценка фронтальный опрос
3		3 (3)	Знакомство со связующим звуком [r]				Самооценка фронтальный опрос
4		4 (4)	Использование апострофа при обозначении сокращенных форм				Самооценка фронтальный опрос
5		5 (5)	Знакомство с вариантами чтения соединительного союза and				Самооценка фронтальный опрос
6		6 (6)	Знакомство с интонацией общих вопросов				Самооценка фронтальный опрос
7		7 (7)	Знакомство с интонацией специальных вопросов				Самооценка фронтальный опрос
8	8 (8)	Повторение по теме «Знакомство с			Самооценка фронтальный		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			буквосочетаниями и звуками»	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться понимать главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - научиться выполнять лексико-грамматические упражнения; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным. 		опрос
2.	Мой город	6				
9		9 (1)	Возвращение героев	<p><u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации; Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения</p>		Самооценка фронтальный опрос
10		10 (2)	Описание местности			Самооценка фронтальный опрос
11		11 (3)	Кто это?			Самооценка фронтальный опрос
12		12 (4)	Прогулка по городу			Самооценка фронтальный опрос
					В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении.	увидеть Челябинский метеорит.	
13		13 (5)	Тест по теме: «Мой город»	Регулятивные: Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке		Письмо: писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
14		14 (6)	География по-английски	Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету		Самооценка фронтальный опрос
3.	Мои школьные предметы	6				
15		15 (1)	Как стать звездой?	Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике.	Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1.	Самооценка фронтальный опрос
16		16 (2)	Школьные предметы	Коммуникативные: Приветствовать и прощаться; Спрашивать имя собеседника и называть свое;		Самооценка фронтальный опрос
17		17 (3)	Что мы делаем?	Спрашивать о предмете и называть его; Представлять себя и другого человека с учетом		Самооценка фронтальный опрос

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
18		18 (4)	На уроке	социокультурных норм; Считать от 0 до 12; Регулятивные: Контроль своих действий; Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке; Личностные: Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовности к сотрудничеству и дружбе;		Самооценка фронтальный опрос
19		19 (5)	Делаем уроки			Тест: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)
20		20 (6)	Проект по теме: «На уроке»			Самооценка фронтальный опрос
4.		6				Познавательные:
21	Моя семья	21 (1)	Чьи это вещи?	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике; Коммуникативные: Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали; Вести диалог о разных видах жилищ человека; Регулятивные:	В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки.	Самооценка фронтальный опрос
22		22 (2)	Семья			Самооценка фронтальный опрос
23		23 (3)	Описание членов семьи			Устный опрос: диалогическая речь (вопросы и ответы)
24		24 (4)	Время			Самооценка

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;		фронтальный опрос
25		25 (5)	Королевская семья	Оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;		Самооценка фронтальный опрос
26		26 (6)	Зоология. Детёныши животных	Личностные: Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе; Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран		Самооценка фронтальный опрос
5.	Еда	6				
27		27 (1)	В магазине Отто	Познавательные: Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;		Самооценка фронтальный опрос
28		28 (2)	Продукты питания	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы;		Самооценка фронтальный опрос
29		29 (3)	Покупки в магазине	Находить нужную информацию в учебнике;		Самооценка фронтальный опрос
30		30 (4)	Здоровое питание	Коммуникативные: Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; Описывать предметы школьного обихода; Называть цвета;		Самооценка фронтальный опрос
31		31 (5)	Контрольная работа за I полугодие	Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;		Стандартизованная контрольная

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				<p><u>Регулятивные:</u> Контролирование своих действий; Умение отвечать на итоговые вопросы урока; Оценивать свою работу на уроке;</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовность к сотрудничеству и дружбе; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;</p>		<p><u>работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);</u> <u>развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).</u> <u>Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</u> <u>Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.</u></p>

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
32		32 (6)	Анализ контрольной работы Работа над ошибками			Самооценка фронтальный опрос
6.	Профессии	6		<p><u>Познавательные:</u> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Понимать и отдавать команды; Описывать людей и животных; Называть цвета;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; Корректировать выполнение задания в дальнейшем;</p> <p><u>Личностные:</u> Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; Оценка жизненных ситуаций и поступков</p>		
33		33 (1)	Профессии			Самооценка фронтальный опрос
34		34 (2)	Распорядок дня			Самооценка фронтальный опрос
35		35 (3)	Описание профессий			Самооценка фронтальный опрос
36		36 (4)	Как спросить и объяснить дорогу			Самооценка фронтальный опрос
37		37 (5)	Повторение по теме: «Профессии»			Самооценка фронтальный опрос
38		38 (6)	Тест по теме: «Профессии»			Самооценка фронтальный опрос

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;		
7.	Погода	6				
39		39 (1)	Время суток	<u>Познавательные:</u> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;		Самооценка фронтальный опрос
40		40 (2)	Привычки	Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;		Самооценка фронтальный опрос
41		41 (3)	Погода	<u>Коммуникативные:</u> Рассказывать о своей семье; Вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных; Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;	Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое.	Самооценка фронтальный опрос
42		42 (4)	Погода каждый день	<u>Регулятивные:</u> Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;		
43		43 (5)	География погоды	Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи; Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;		Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
44		44 (6)	Проект по теме:	<u>Личностные:</u> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,		Самооценка

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
			«Погода»	«природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;		фронтальный опрос	
8.	Спорт	6					
45		45 (1)	За окном	<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Рассказывать о правилах поведения; Вести диалог о местонахождении предметов;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи; Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;</p>		Самооценка фронтальный опрос	
46		46 (2)	Спортивные команды		Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города.	Самооценка фронтальный опрос	
47		47 (3)	Направление движения		Вести диалог о правилах гигиены;		Самооценка фронтальный опрос
48		48 (4)	Делай как я!				Самооценка фронтальный опрос
49		49 (5)	Урок физкультуры				Самооценка фронтальный опрос
50		50 (6)	Известные спортсмены				Частичный

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				<p><u>Личностные:</u> Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовность к сотрудничеству и дружбе; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;</p>		<p>диктант: восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами</p>
9.	Транспорт	6				
51		51 (1)	На чем отправиться в путешествие?	<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);</p>		Самооценка фронтальный опрос
52		52 (2)	Места , где ты побывал	<p><u>Коммуникативные:</u> Обсуждать желания; Спрашивать разрешения и давать разрешение</p>	Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и др.	Самооценка фронтальный опрос
53		53 (3)	Планы на будущее			Самооценка фронтальный

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				сделать что-либо;		опрос
54		54 (4)	География. Континенты	Регулятивные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться;	..	Самооценка фронтальный опрос
55		55 (5)	Куда я хочу поехать	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;		Самооценка фронтальный опрос
56		56 (6)	Тест по теме: «Путешествие»	Личностные: Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;		Самооценка фронтальный опрос
10.	Моё детство	6				
57		57 (1)	В цирке	Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;		Самооценка фронтальный опрос
58		58 (2)	Показываем фокусы	Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;		Самооценка фронтальный опрос
59		59 (3)	Что я видел в цирке	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;		Самооценка фронтальный опрос
60		60 (4)	Мои любимые			

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
61		61 (5)	<p>писатели</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Вести диалог о своих умениях; Считать до 20; Рассказывать о некоторых видах спорта; задавать общие вопросы и отвечать на них;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; Освоение личностного смысла учения, желания учиться; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;</p> <p><u>Личностные:</u> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»; Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;</p>		<p>Стандартизированная контрольная работа: включает всё предметное содержание за третий год обучения (4 класс). Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа</p>

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.
62		62 (6)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Самооценка фронтальный опрос
11.	Путешествия	6				
63		63 (1)	Конкурс талантов	<u>Познавательные:</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике; Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; <u>Коммуникативные:</u> Вести диалог об умениях; Описывать животное; Побуждать собеседника к совместной деятельности; Вести диалог о способностях некоторых		Самооценка фронтальный опрос
64		64 (2)	Школьная экскурсия		Самооценка фронтальный опрос	
65		65 (3)	Конкурс “Can you remember?”		Самооценка фронтальный опрос	
66		66 (4)	Летние каникулы		Самооценка фронтальный опрос	
67		67 (5)	Планируем путешествие		Самооценка фронтальный опрос	
68		68 (6)	Мир вокруг нас.		Самооценка	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			Итоговый урок	<p>животных;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи. Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе; Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран; Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов</p>		фронтальный опрос
	ИТОГО	68				