

Приложение 3 к основной образовательной программе начального общего образования

Программа коррекционного курса  
психологической коррекции  
для 2 - 4 класса  
на 2018/2019 учебный год

Челябинск, 2018

## **Содержание**

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Содержание коррекционного курса психологической коррекции

Тематическое планирование

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К числу планируемых результатов освоения курса психологической коррекции обучающихся с задержкой психического развития и нарушением речи системного характера относятся:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированные социальные компетентности, личностные качества;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

#### Личностные результаты отражают:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) формирование умений работы с заданиями для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему заданий в соответствии с целями и задачами;
- 8) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

10) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;

11) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, излагать свое мнение;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием программы.

Таким образом, **результатами освоения курса психологической коррекции являются:**

- Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
- Успешная адаптация обучающихся в учебно воспитательном процессе;
- Успешная адаптация и социализация выпускников начальной школы.

#### **Содержание курса психологической коррекции.**

##### ***1. Формирование адекватной самооценки и развитие волевой саморегуляции;***

Формирование адекватной самооценки является важным моментом в деятельности педагога- психолога, так как адекватная положительная самооценка младших школьников влияет на дальнейший выбор всесторонних интересов, развитие личности в целом. (Самооценка — это собственная оценка, своих возможностей, качеств и своего положения в обществе).

У детей младшего школьного возраста наблюдаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения – от класса к классу растет умение правильной оценки себя, своих возможностей и снижается возможность переоценивания себя. У детей в возрасте от семи до десяти лет представление о себе формируется в результате оценки ребенком самого себя, в процессе его общения с другими людьми.

Неадекватная самооценка младших школьников требует внимания со стороны психолога, т.к. у таких детей могут возникнуть проблемы в учебе и в общении с другими детьми.

С детьми, имеющими заниженную самооценку организуется коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха.

Конечно же, повысить самооценку учащихся за короткое время невозможно. Необходима систематическая, целенаправленная работа с ними. В такой работе используются следующие методы:

1. Игротерапия (- метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Групповая игротерапия призвана: помочь ребенку осознать свое реальное «Я», повысить его самооценку и развивать потенциальные возможности, отреагировать внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции, уменьшить беспокойство и чувство вины).

2. Арттерапия (-это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания).

3. Психогимнастика (- метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно временные характеристики общения. Психогимнастика как невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики).

Также одной из важнейших задач обучения и воспитания является сегодня формирование эмоционально - волевой сферы и, в частности, волевой саморегуляции детей, выполняющей функцию регуляции жизнедеятельности.

Развитие волевой регуляции поведения осуществляется в нескольких направлениях: с одной стороны - это преобразование произвольных психических процессов в произвольные, с другой – обретение человеком контроля над своим поведением, с третьей - выработка волевых качеств личности. Все эти приёмы используются педагогом- психологом образовательной организации при проведении индивидуальных и групповых (по запросу) занятий обучающимися, у которых волевая саморегуляция развита слабо.

### ***2. Формирование адекватного целостного отношения к миру и к себе предполагает:***

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий и развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Перечисленные выше категории формируются постепенно в ходе организации коррекционно- развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися 2-4 классов. Для успешного формирования адекватного целостного отношения к миру и к себе необходимо групповое взаимодействие обучающихся друг с другом и с окружающими взрослыми (педагогами, классными руководителями и педагогом-психологом).

### ***3. Развитие вербальных и невербальных способов общения.***

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии. Важнейшими видами общения у людей являются вербальное и невербальное. Невербальное общение не предполагает использование звуковой речи, естественного языка. Это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные, телесные контакты. Вербальное общение в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка.

Проблема становления межличностного общения связана с дефицитом воспитанности, культуры, доброты в воспитании ребёнка. Поэтому в воспитательно- образовательной работе школы необходимо уделять особое внимание именно становлению межличностного общения детей. Контакты со сверстниками приносят ни с чем не сравнимую радость. Часто дети стремятся, но не умеют вступать в контакт,

выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать, разговаривая, этикет, слушать партнёра. Благодаря организации занятий с детьми эта трудность решается.

В своей деятельности педагог- психолог при организации занятий использует игры на развитие внимание, интереса к партнёру по общению, игры на развитие умения входить в контакт и вести диалог, игры на развитие навыков невербального общения, игры на развитие навыков взаимодействия в группе и игры на телесный контакт.

#### **4. Формирование когнитивных навыков младших школьников.**

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения: коренным образом меняется социальная ситуация его развития, формируется учебная деятельность, которая становится для него ведущей. Одним из важнейших направлений психологической работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Педагогом- психологом могут быть организованы занятия по программе Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Содержание занятий включает упражнения на развитие всех познавательных процессов, а также пространственных представлений, самоконтроля, произвольности, психомоторики и внутреннего плана действия.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Класс/номера уроков			
		1	2	3	4
1	Развитие ощущения	8,9,15,17,18,19,24,25,26,27	38, 39, 45, 47, 48, 49, 54, 55, 56, 57	Чувство времени 73,78,87	-
2	Развитие восприятия	8,21,30	38, 51, 60	Слуховое восприятие 84	99, 101, 110, 120
3	Развитие внимания	1,6,9,10,18,20,29	31, 36, 39, 40, 48, 50, 59	63,73,74,82,86	106, 113, 114, 119
4	Развитие памяти	1,3,4,5,10,13,14,17,19,21,22, 2,26,28	31, 33, 34, 35, 40, 43, 44, 47, 49, 51, 52, 55, 56, 58	61,62,66,70,71,78,79,80, 85,87,88	93, 94, 100, 104, 109, 110, 118, 120
5	Развитие мышления	1,2,4,6,7,8,10,11,12,13,15,16, 17,18,20,21,23,24,26,27,29,3	31, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 54, 56, 57, 59, 60	61,62,63,64,66,67,68,69, 70,71,72,73,74,75,76,77, 81,82,83,84,85,86,87,89,	91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104,

		0		90	105, 106, 107, 108, 109, 111, 112, 114, 115, 116, 117, 119, 120
6	Развитие воображения	16	46	64,69,75,83,89	92,97
7	Развитие пространственных представлений	2,3,5,12,14,16,22,29	32, 33, 35, 42, 44, 46, 52, 59	66,71,75,80,83,89	92, 94, 97, 100, 105, 109, 112
8	Развитие самоконтроля	10	40	-	-
9	Развитие произвольности	3,11,25,28	33, 41, 55, 58	61,65,67,68,69,76,80,82, 88,90	95, 98, 103, 107, 111, 113, 115, 119
10	Развитие психомоторики	5,7,11,23	35, 37, 41, 53	-	-
11	Развитие внутреннего плана действия	28	58	63,65,67,68,72,77,78,79, 81,85	95, 106, 111

Формирование перечисленных выше компетенций происходит в ходе проведения групповых или индивидуальных занятий.

**Основное содержание групповых занятий** составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

#### **Структура группового занятия со школьниками.**

- *Ритуалы приветствия – прощания:* цель - сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы и

др.). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются следующие **формы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностика;
- рисование
- наблюдение
- рефлексия
- беседа