

Приложение 3 к основной образовательной программе начального общего образования

Программа коррекционного курса
логопедической коррекции
для 2 - 4 класса
на 2018/2019 учебный год

Челябинск, 2018

Содержание

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....

Содержание коррекционного курса логопедической коррекции.....

Тематическое планирование

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопрос
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
7. Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
8. Формирование умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
9. Использование знаково-символических средств представления информации.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Содержание программы коррекционного курса

Для обучающихся с НРСХ 1 года обучения:

Учебный материал в данной программе реализуется в форме групповых и индивидуальных занятий. Групповые занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут на протяжении всего учебного года с группой учащихся из 4-6 человек. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 1 раза в неделю по 20 минут на протяжении от одного полугодия до одного учебного года. В зависимости от тяжести нарушения звукопроизношения. Рабочая программа рассчитана на 60 академических часов для групповых занятий и на 30 академических часов для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (если таковые имеются)

Первая четверть посвящена развитию разных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв.

Во второй четверти главная тема – различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков. Чтение слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги. При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем **ма**, согласный звук звучит твердо, читаем **мя** – согласный звучит мягко». Сначала детей надо научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в слогах, так как установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква».

Третья четверть отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта.

После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия.

Четвертая четверть посвящается непарным по звонкости-глухости согласным звукам и буквам, а также буквам Ъ и Ь. Дети читают небольшие стихотворные тексты, пословицы.

Характеристика ожидаемых результатов:

Таким образом, в результате коррекционной работы у учащихся:

- формируется фонематическое восприятие;
- формируется языковой анализ и синтез;
- формируется полноценное звукопроизношение;
- расширяется словарный запас;
- формируются навыки словообразования и словоизменения;
- появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

Для обучающихся с НРСХ 2 года обучения:

Учебный материал в данном курсе реализуется в форме групповых и индивидуальных занятий. Групповые занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут на протяжении всего учебного года с группой учащихся из 4-6 человек. Рабочая программа рассчитана на 60 академических часов для групповых занятий и на 30 академических часов для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (если таковые имеются)

Характеристика ожидаемых результатов:

К концу обучения ребенок должен знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;

К концу обучения ребенок должен уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НРСХ 3-4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Обучение проводится по нескольким направлениям:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
2. Формирование лексического компонента языковой способности.
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи.
4. Уточнение грамматического значения слов.
5. Формирование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения.
6. Формирование словообразовательных моделей-типов и парадигмы словообразования.
7. Дифференциация родственных слов.
8. Развитие морфемного и морфологического анализа.
9. Формирование синтаксического компонента языковой способности.
10. Формирование орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков.
11. Развитие когнитивной деятельности.
12. Усвоение взаимосвязи фонематической, морфологической, синтаксической, словообразовательной компетенции и орфографических знаний.

Реализация указанных направлений в системе логопедической работы осуществляется последовательно-параллельно с учетом тесной взаимосвязи различных подсистем языка, этапов формирования орфографических действий, уровня сформированности орфографических знаний, умений и навыков.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письма включает 3 этапа.

На первом этапе основное внимание уделяется формированию психологических предпосылок (мотивации, внимания, памяти, контроля), а также речевых предпосылок орфографической деятельности (коррекция нарушений устной речи, дисграфии, формирование языковой способности на практическом уровне).

На втором этапе осуществляется формирование лексических, морфологических, синтаксических операций в специально подобранных упражнениях и заданиях в устной и письменной речи, усвоение детьми наиболее легких орфограмм.

Логопедическая работа на третьем этапе направлена на интеграцию фонематических, лексических, морфологических, словообразовательных операций, формирование алгоритма орфографической деятельности, на усвоение сложных орфограмм.

На всех этапах осуществляется работа по нормализации зрительной и речеслуховой памяти, внимания, развитие лингвистического мышления при решении орфографических задач.

Тематическое планирование:

1 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Тема раздела</u>	<u>Количество</u> <u>часов</u>	
	Звуки и буквы	2 часа	
	Гласные звуки и буквы	7 часов	
	Слоговой состав слова	6 часов	
	Согласные звуки и буквы	29 часов	
	Работа над словом	13 часов	
	Работа над связной речью	5 часов	
Всего – 60 часов			
<u>2 класс</u>			
	Звуки и буквы	9 часов	
	Слог. Ударение	8 часов	
	Мягкий знак	5 часов	
	Различение на письме гласных букв	7 часов	

	Дифференциация согласных звуков	29 часов	
Всего – 60 часов			
3 класс			
	Звук. Слово. Предложение. Речь	28 часов	
	Морфология и морфемика. Состав слова	13 часов	
	Работа над согласованием слов	8 часов	
	Ь и Ъ знаки	6 часов	
	Синонимы. Антонимы. Многосложные слова	5 часов	
Всего – 60 часов			
4 класс			
	Морфология и морфемика. Состав слова	20 часов	
	Части речи. Имя существительное	15 часов	
	Части речи. Имя прилагательное	8 часа	
	Части речи. Местоимение.	3 часа	
	Части речи. Глагол.	10 часов	
	Части речи. Имя числительное.	3 часа	
	Части речи. Наречие.	3 часа	
	Итоговое повторение	2 часа	
Всего – 60 часов			