

«Психологическая коррекция»
(начальное общее образование)
коррекционно-развивающая область
Срок реализации рабочей программы – 4 года

Аннотация

Данная рабочая программа адресована педагогу-психологу для работы в общеобразовательных школах для реализации АООП НОО и составлена в соответствии и с учётом **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**, представленных в АООП НОО.

Рабочая программа составлена в соответствии с выявленным уровнем психологического развития обучающихся (1-4) классов МАОУ СОШ №153, а именно с задержкой психологического развития и тяжёлыми нарушениями речи - (далее ЗПР и ТНР), как ранее посещающих коррекционные занятия у педагога- психолога, так и впервые выявленных по результатам прохождения ПМПК Центрального района города Челябинска (ул. Воровского 15А).

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР и ТНР системного характера в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию в обществе.

Задачи программы:

1. диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
2. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
5. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).