

**«Логопедическая коррекция»**  
(начальное общее образование)  
коррекционно-развивающая область  
Срок реализации рабочей программы – 4 года

**Аннотация**

Данная рабочая программа адресована учителю-логопеду для работы в общеобразовательных школах для реализации АООП НОО и составлена в соответствии и с учётом **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**, обозначенных в пояснительной записке к АООП НОО.

Рабочая программа составлена с учетом речевой патологии учащихся первых, вторых, третьих, четвертых классов МАОУ СОШ №153, а именно с НРСХ, как ранее обучающихся на логопункте, так и впервые зачисленных.

Согласно учебно-методическому письму о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. в первую очередь на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ. Наибольшие трудности в усвоении программы по родному языку имеют дети, имеющие нарушение речи системного характера, поэтому именно они в первую очередь зачисляются для коррекционных занятий на логопункте. Это учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Опираясь на исследования А.В. Ястребовой, Л.Ф. Спировой, Т.П. Бессоновой и многих других авторов, с уверенностью можно сказать, что одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Это, в свою очередь, предполагает своеобразие приемов исследования и воздействия на детей с данным расстройством, нередко включающим в себя не только проявления нарушений письменной речи, но и целый комплекс психологических дисфункций.

**Именно поэтому цель рабочей программы** направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи системного характера (далее с НРСХ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 153», их социальную адаптацию.

**Задачи программы:**

- 1) Развивать мелкую ручную и артикуляционную моторику.
- 2) Развивать звуковую сторону речи. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекция звукопроизношения.
- 3) Развивать лексический запас и грамматический строй речи:
  - уточнять значения слов имеющегося словарного запаса и систематическое обогащение его на основе овладения способами словообразования
  - уточнять значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- 4) Развивать связную речь.
- 5) Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:
  - Устойчивость внимания;

- Наблюдательность;
- Способность к запоминанию;
- Способность к переключению;
- Навыки и приемы самоконтроля;
- Познавательную активность.

б) Развивать анализаторные системы, участвующие в акте речи, письма и чтения (слуховой, зрительный и кинестетический анализаторы).

Развивать орфографические навыки. Профилактика дизорфографических нарушений (по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях).