

Общеинтеллектуальное направление
Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Зеленая планета»

Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Зеленая планета»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Система отслеживания и оценки результатов обучения представлена картой личностного роста ребёнка, листом отслеживания и оценивания результатов. Подведение итогов работы за год участия в конкурсах различного уровня организации.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа, дискуссия, развивающая игра, беседа с просмотром видеороликов, выпусков новостей; детские исследовательские проекты.

Содержание программы.

Выясняем, что такое экология Организм и окружающая среда.

Экология- это наука о связи между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных.

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Упражнения, закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. Представители редких организмов (грибов, растений, животных). Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

Изучаем способы охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Выясняем роль неживой природы в жизни живого. Солнце как источник тепла и света для живых существ.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения.

Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Открываем жизнь в почве. Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках природоведения групп растений, а также с хвощами и планами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные.

Изучаем экологические связи в живой природе. Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть.

Экологическая пирамида.

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

Знакомство с охраняемыми растениями и животными.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.

Учимся передавать свои знания другим ребятам.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.

Подготовка и проведение бесед, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.

Экология растений: раздел науки и учебный предмет.

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества.

Свет в жизни растений

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Основные понятия: свет и фотосинтез, растения длинного дня, растения короткого дня, прямой солнечный свет, рассеянный свет, светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения.

Тепло в жизни растений

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Основные понятия: тепло — необходимое условие жизни, тепловые пояса, теплолюбивые растения.

Вода в жизни растений

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Основные понятия: влажность, вода — необходимое условие жизни, влаголюбивые растения, засухоустойчивые растения, суккуленты, орошение, осушение.

Воздух в жизни растений

Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

Основные понятия: газовый состав воздуха, кислотные дожди, ветроустойчивые растения.

Почва в жизни растений

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Основные понятия: минеральные и органические вещества почвы, гумус, почвенное питание, плодородие почвы, солевыносливые (солеустойчивые) растения, органические и минеральные удобрения, эрозия почв.

Многообразие животных и растений. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных.

Растения-хищники.

Основные понятия: растительноядные животные, растения-хищники, животные-опылители и распространители семян растений.

.Изучаем экологические связи в живой природе

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Цепь питания. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

Основные понятия: Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Цепь питания. Экологическая пирамида.

Знакомство с охраняемыми растениями и животными Челябинской области

Охраняемые растения. Лекарственные растения. Охраняемые животные.

Растительные сообщества

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние

растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Основные понятия: растительные сообщества, устойчивость растительных сообществ, видовой состав, разнообразие растений, ярусность, смены растительных сообществ.

Тематическое планирование.

5 класс

Темы занятий	Количество часов
Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком.	2ч
Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Упражнения, закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.	3ч
Представители редких организмов (грибов, растений, животных). Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.	2ч
Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	3ч
Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.	3ч
Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты- типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.	1ч
Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные.	5ч
Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	4 ч
Охраняемые животные. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.	5ч
Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток. Подготовка и проведение бесед, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов.	3 ч
Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	3 ч
Обобщение основных теоретических знаний и практических дел. Защита проектов	1 ч
ИТОГО	35 часов

6 класс.

Темы занятий	Количество часов
Организм и окружающая среда. Экология- это наука о связи между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	2ч

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных.	3ч
Представители редких организмов (грибов, растений, животных). Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.	2ч
Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	3ч
Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.	3ч
Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты- типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.	1ч
Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках природоведения групп растений, а также с хвощами и планами.	5ч
Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида.	4 ч
Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон- трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений.	5ч
Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков. Подготовка и проведение бесед, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов.	3 ч
Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	3 ч
Обобщение основных теоретических знаний и практических дел. Защита проектов	1 ч
ИТОГО	35 часов

7 класс

Темы занятий	Количество часов
Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком.	2ч
Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Упражнения, закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.	3ч
Представители редких организмов (грибов, растений, животных. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.	2ч
Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные	3ч

парки. Памятники природы.	
Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.	3ч
Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты- типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.	1ч
Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные.	5ч
Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	4 ч
Охраняемые животные. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.	5ч
Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток. Подготовка и проведение бесед, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов.	3 ч
Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	3 ч
Обобщение основных теоретических знаний и практических дел. Защита проектов	1 ч
ИТОГО	35 часов

8 класс.

Темы занятий	Количество часов
Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды.	2ч
Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор.	3ч
Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле.	3ч
Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений.	3ч
Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа.	3ч
Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	3ч
Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.	5ч
Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Цепь питания. Экологическая пирамида.	4 ч
Охраняемые растения. Лекарственные растения.	5ч

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	3 ч
Обобщение основных теоретических знаний и практических дел. Защита проектов	1 ч
ИТОГО	35 часов

9 класс.

Темы занятий	Количество часов
Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.	2ч
Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.	3ч
Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.	3ч
Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.	3ч
Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.	3ч
Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.	3ч
Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.	5ч
Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	4 ч
Охраняемые животные.	5ч
Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	3 ч
Обобщение основных теоретических знаний и практических дел. Защита проектов	1 ч
ИТОГО	35 часов