

**Общеинтеллектуальное направление**  
**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Технология развития памяти и логики»**

Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Технология развития памяти и логики»

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Система отслеживания и оценки результатов обучения представлена картой личностного роста ребёнка, листом отслеживания и оценивания результатов. Подведение итогов работы за год участия в конкурсах различного уровня организации.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа, дискуссия, развивающая игра, практические работы, беседа с просмотром видеороликов, выпуск новостей; детские исследовательские проекты.

Содержание курса внеурочной деятельности «Технология развития памяти и логики»

5 класс

Введение (1 ч.)

Техника безопасности при работе с компьютером. Роль внимания в деятельности человека. Память. Виды памяти. Кратковременная и долговременная память.

Образное и логическое мышление (6 ч.)

Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам, проведение классификаций предметов, чисел, геометрических фигур по заданному или

найденному принципу классификации. Логические цепочки и задачи разной трудности. Матрицы Равенна. Умение задавать вопросы. Устный счет.

Нестандартное мышление (4 ч.)

Пространственное воображение. Решение нестандартных задач типа «да-нетки». Цифровые «да-нетки», сказочные «да-нетки», пространственные «да-нетки», ситуативные «да-нетки».

Образная память (12ч.)

Метод соощущений. Метод последовательных ассоциаций. Метод парных ассоциаций. Метод связанных ассоциаций, крючки (запоминание от 25 картинок, колоды карт, 20-40 слов).

Метод Цицерона (размещение образов на человеке, стенах, на столе).

Запоминание цифр (8 ч.)

Знакомство с разными методами запоминания цифр (метод графических ассоциаций, фонетических ассоциаций, метод Цицерона, метод связанных ассоциаций, прием трансформации, цифро-буквенный код, автобиографические ассоциации, исторические ассоциации, комбинированный метод). Запоминание от 100 цифровых знаков, в частности, числа Пи.

Запоминание сложных слов, терминов и формул (3 ч.)

Ознакомление с методами запоминания словарных, иностранных слов, терминов, формул и географических названий.

Итоговое занятие (1 ч.)

Закрепление изученного за учебный год.

6 класс

Введение (1 ч.)

Техника безопасности при работе с компьютером. Правила долговременного запоминания. Знакомство с рекордами в запоминании длинных рядов цифр, иностранных слов, текстов, карт и т. д. Система Мольто (7+-2). Вводное тестирование.

Запоминание цифр (7 ч.)

Знакомство с разными методами запоминания цифр (метод графических ассоциаций, фонетических ассоциаций, метод Цицерона, метод связанных ассоциаций, прием трансформации, цифро-буквенный код, автобиографические ассоциации, исторические ассоциации, комбинированный метод). Запоминание от 100 цифровых знаков, в частности, числа Пи.

Запоминание сложных слов, терминов и формул (10 ч.)

Ознакомление с методами запоминания словарных, иностранных слов, терминов, формул и географических названий. Графические, фонетические ассоциации, комбинированный метод запоминания.

Запоминание стихов и художественных текстов (6 ч.)

Ознакомление с методами запоминания текстов (метод пиктограмм, система Мольто, опорные слова, мнемосхемы, крючки). Классификация текстов. Алгоритмы работы с текстами.

Запоминание изображений, лиц людей (5 ч.)

Происхождение и значение имен. Методы запоминания имен и лиц людей. Запоминание большого количества лиц, их имен и фамилий.

Творческое мышление и воображение (5ч.)

Воображение. Виды воображения. Приемы фантазирования. Фантограмма. Прием «Оживление». Приписывание свойств живого существа неживому, передача функций неживого предмета живому существу, «вспоминание» неживым предметом свойств живого «родственника». Бином фантазии (по Джанни Родари).

Итоговое занятие (1 ч.)

Закрепление изученного за учебный год.

7 класс

Введение (1 ч.)

Память. Виды памяти. Кратковременная и долговременная память. Правила долговременного запоминания. Мнемотехника. Методы и приемы мнемотехники. Вводное тестирование.

Образное и логическое мышление (6 ч.)

Логические задачи повышенной трудности. Тесты IQ. Устные вычисления с двух-трехзначными числами, решение примеров в несколько действий.

Нестандартное мышление (4 ч.)

Нестандартные задачи. Ситуативные «да-нетки».

Образная память (7 ч.)

Метод соощущений. Метод последовательных ассоциаций. Метод парных ассоциаций. Метод связанных ассоциаций, крючки (запоминание от 25 картинок, колоды карт, 40 и более слов).

Метод Цицерона (размещение образов на человеке, стенах, на столе) – до 100 слов.

Запоминание цифр (6 ч.)

Знакомство с разными методами запоминания цифр (метод графических ассоциаций, фонетических ассоциаций, метод Цицерона, метод связанных ассоциаций, прием трансформации, цифро-буквенный код, автобиографические ассоциации, исторические ассоциации, комбинированный метод). Запоминание 200 и более цифровых знаков, в частности, числа Пи, запоминание квадратов чисел от 11 до 55, запоминание телефонов от 50 до 100 номеров.

Запоминание сложных слов, терминов и формул (5 ч.)

Тренинг в применении методов запоминания словарных, иностранных слов, терминов, формул и географических названий. Графические, фонетические ассоциации, комбинированный метод запоминания.

Запоминание стихов и текстов различных жанров и тематики (3 ч.)

Тренинг в запоминании текстов (метод пиктограмм, система Мольто, опорные слова, мнемосхемы, крючки). Классификация текстов. Алгоритмы работы с текстами.

Запоминание изображений, лиц людей (2 ч.)

Тренинг в запоминании имен и лиц людей. Запоминание большого количества лиц, их имен и фамилий.

Итоговое занятие (1 ч.)

Закрепление изученного за учебный год.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		
			5 класс	6 класс	7 класс
1	Введение	3	1	1	1
2	Образное и логическое мышление	12	6		6
3	Нестандартное мышление	8	4		4
4	Образная память	19	12		7
5	Запоминание цифр	21	8	7	6
6	Запоминание сложных слов, терминов и формул	18	3	10	5
7	Запоминание стихов и художественных текстов	9		6	3
8	Творческое мышление и воображение	5		5	
9	Запоминание изображений, лиц людей	7		5	2
10	Итоговое занятие	3	1	1	1

		105	35	35	35
--	--	-----	----	----	----