

Социальное направление
Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ШКОЛА ЛИДЕРСТВА»

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Система отслеживания и оценки результатов обучения представлена картой личностного роста ребёнка, листом отслеживания и оценивания результатов. Подведение итогов работы за год участия в конкурсах различного уровня организации, организация и проведение школьных мероприятий, социальных акций, праздников и т.д

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

Деловые и ролевые игры.

Упражнения на взаимодействия в группе.

Тренинги.

Творческие задания.

Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских).

Проигрывание ситуаций.

Дискуссии.

Моделирование.

Проектирование.

Встречи со специалистами и интересными людьми.

Экспресс тесты и опросы.

КТД.

Беседы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Выбери свой путь»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Теория: основные качества и способности лидера. Знакомство с понятием «ученическое самоуправление»; принципы построения и составляющие ученического самоуправления.

Практика: знакомство с группой и программой. Проведение игр за сближение. Веревоочный курс.

Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: определение лидера в современном обществе и его роль, качества лидера.

Практика: тестирование на определение лидерских качеств.

Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: самоопределение лидерских качеств. Составляющие лидерской позиции.

Практика: тест «Я - лидер», анкета «Кто ты? Какой я».

Узнай о своих правах и обязанностях.

Теория: знакомство с понятиями «Права человека», «обязанность».

Практика: Викторина «Право имею или обязан».

Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: определение понятий «коллектив», «команда». Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм формирования команды.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью игровых методик. Командная игра «Играй вместе». Проведение выборов.

Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: знакомство с теориями лидерства. Понятие «стиль лидера». Видовое многообразие стилей лидерства.

Основы успешности организатора.

Теория: знакомство с понятием «организатор». Принцип успеха дела. Беседа «10 этапов от старта к финишу».

Мы вместе - коллектив.

Практика: тест «Ты и команда»; ролевая игра «Сила коллектива».

Подготовка и проведение массового мероприятия.

Практика: разработка, составление программы, организация и проведение мероприятия. «Лидерская елка».

Подготовка к работе над проектом.

Теория: знакомство с понятиями «социальный проект» и «мозговой штурм». Тематическое многообразие социальных проектов. Первый этап работы над проектом - выявление проблемы.

Практика: определение проблемы, выбор темы проекта.

Сбор и обработка информации.

Теория: знакомство со способами, методами, формами сбора информации.

Практика: сбор информации по теме проекта.

Участие в социальном проекте.

Теория: планирование этапов работы над проектом. Вопросы коллективной ответственности за проект. Инициация проекта.

Практика: определение этапов работы над различными видами проектов, распределение ролей.

Игровое взаимодействие.

Теория: социальная сущность игры. Видовое разнообразие игр. Методика подготовки игр.

Практика: игропрактикум.

Сможешь ли убеждать?

Теория: знакомство с понятиями «индивидуальность и индивидуализация». Понятие о механизмах убеждения.

Практика: организация и проведение «споров»

Быть естественным – залог успеха.

Теория: современные теории личности. Понятие «самоиндефикации». Общественное мнение.

Практика: Выездной семинар - практикум. Игра-тренинг «Человек как субъект общения». Игра «Автопортрет».

Кто и зачем придумал сборы?

Теория: понятие «сбор». Тематическое разнообразие сборов. Методика организации сбора.

Практика: выездной сбор актива.

Традиция «Соберемся вместе».

Теория: схема разработки сбора «Соберемся вместе». Рекомендации организатору сбора. Разучивание собственной песни.

Практика: сбор «Соберемся вместе».

Волонтерская деятельность.

Теория: Знакомство с понятием «волонтер».

Практика: Проведение тренинга на сплочение.

Планирование акции.

Теория: знакомство с понятием «акция». Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: анкетный опрос обучающихся, родителей, жителей микрорайона. Проработка проблем методом мозгового штурма.

Подготовка акции.

Теория: алгоритм подготовки акции. Создание совета дела.

Практика: распределение обязанностей и обозначение сроков их исполнения.

Практическая организация акции.

Практика: реализация подготовленных акций («Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Ветераны живут рядом»). Фоторепортаж о ее проведении.

Общение лидера.

Теория: функции и проблемы общения. Модели человеческого восприятия. Правила лидерского общения.

Практика: упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. Деловые речи.

Самовыражение лидера.

Теория: приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Препятствие: проблема или возможность?

Практика: обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Отработка навыков преодоления препятствий.

Этика и эстетика лидера.

Теория: знакомство с этическими и эстетическими нормами поведения лидера. Понятие о чести и ответственности. Имидж лидера.

Практика: разработка этического и эстетического кодексов лидера.

Команда лидера.

Теория: знакомство с правилами образования команды лидера. Выборные технологии формирования команды лидера.

Практика: деловая игра «Референдум».

Харизма лидера.

Теория: знакомство с понятием «харизма». Влияние этого качества на коллектив.

Практика: игры на взаимодействие.

Творческие способности лидера.

Практика: разработка творческих проектов в группах, по выбранной теме.

«Я, лидер – я, патриот».

Теория: знакомство с прошлым, настоящим своей страны.

Практика: игра-викторина «Патриоты».

Методика организации игровых и конкурсных программ.

Теория: Принципы, методы, формы организаторской работы. Роль организатора. Этапы разработки и реализации игровых и конкурсных программ.

Практика: разработка, подготовка, проведение и анализ игровой и конкурсной программы.

Содержание и суть КТД.

Теория: виды и формы КТД. Методика организации и проведения КТД различных типов.

Практика: подготовка и проведение КТД на определенную тему.

Структура социального проекта.

Теория: понятие о структуре проекта и ее составляющих; алгоритмы построения структур проектов различных видов.

Практика: построение структур социальных проектов различных видов. Разработка проектов.

Этапы разработки социального проекта.

Теория: пошаговое планирование действий, способы и методы определения границ этапов. Оценка актуальности и эффективности проекта.

Практика: разработка этапов социального проекта, анализ актуальности и эффективности предложенных проектов.

Мастерство защиты проекта.

Теория: методика подготовки проекта к защите. Виды и формы защиты социального проекта

Практика: защита проекта: компьютерная презентация и стендовая защита.

Быть самим собой.

Теория: правила и нормы делового и неформального общения.

Практика: практикумы самовоспитания и самопознания.

Повышение личной эффективности.

Теория: знакомство с понятием «личная эффективность». Методы. Приемы и формы повышения личной эффективности индивидуума.

Практика: тренинги личной эффективности.

XXI век - век информации.

Теория: Знакомство с возможностями информационных технологий, правила сетевого взаимодействия.

Практика: работа с ИКТ и сетевыми ресурсами.

Тематические сборы.

Практика: разработка, организация и проведение выездной школы актива.

Традиция «Соберемся вместе».

Теория: знакомство с понятиями: «традиция», «общность»; особенности традиции «Соберемся вместе».

Практика: разучивание песен, проведение игр.

Волонтерская деятельность.

Теория: история волонтерского движения; социальная сущность явления.

Практика: проведение акций: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Ветераны живут рядом», «Мой двор», «Давайте жить дружно».

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика

Становление лидера				
1.	«Выбери свой путь»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Старт деятельности районной детской организации.	2	2	2
2.	Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.	1	1	
3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир. Проведение выборов	3	1	2
4.	Узнай о своих правах и обязанностях. 12 декабря – выборы в школе	3	1	2
5.	Работа в команде, готовность стать лидером.	6	-	6
6.	Стили лидеров. Памятка организатору.	8	6	2
Мастерская организатора				
7.	Основы успешности организатора.	4	1	3
8.	Мы вместе - коллектив (тест, ролевая игра)	4		4
9.	Подготовка и проведение массового мероприятия	4	1	3
	ИТОГО	35	11	24

Тематическое планирование
6 класс

№	Наименование темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика
Проектно-творческая мастерская				
1	Подготовка к работе над проектом	7	3	4
2	Сбор и обработка информации	14	-	14
3	Участие в социальном проекте (помощь в организации)	14	4	10
	ИТОГО	35	7	28

Тематическое планирование
7 класс

№	Наименование темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика
Тренинги личностного роста				
1	Взаимодействие в игре	3	1	2

2	Сможешь ли убеждать?	3		3
3	Быть естественным - залог успеха. Семинар-практикум	2		2
Социальная практика				
4	Кто и для чего придумал сборы, чем там занимаются, их подготовка.	2	1	1
5	Традиция «Соберемся вместе». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.	2	1	1
6	Волонтерская деятельность	7	2	5
7	Планирование акции	4	1	4
8	Подготовка акции	6		6
9	Практическая организация акции	6		6
	ИТОГО	35	6	29

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика
Школа лидера				
1	Общение и лидер. РДШ	2	2	
2	Самовыражение лидера XXI века	4	2	4
3	Имидж успешного человека	4	1	3
4	Команда лидера «Твой выбор»	3		3
5	Творческие способности лидера	6	2	4
6	«Я, лидер – я, патриот»	4	2	2
Мастерская организатора				
7	Методика организации игровых и конкурсных программ	6	2	4
8	Содержание и суть КТД.	6	2	4
	ИТОГО	35	13	22

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика
Проектно-творческая мастерская				
10.	Структура социального проекта	6	2	4
11.	Этапы разработки социального проекта	6	2	4

12.	Мастерство защиты проекта	6	1	5
Социальная практика				
13.	Тематические сборы	6		6
14.	Традиция «Соберемся вместе»	4		4
15.	Волонтерская деятельность	7	2	5
	ИТОГО	35	7	28