

«Предметная область Общественно-научные предметы»

Учебный предмет «Обществознание»

Результаты освоения учебного предмета обществознание

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

6 класс

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
|--------------------------------|--|
| Человек в социальном измерении | <p>Выпускник научится:</p> <p>различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать потребности человека, различать их виды; описывать межличностные отношения и их отдельные виды; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека; осознанно формировать самооценку; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</p> |

| | |
|--|--|
| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
| Регулирование поведения людей в обществе | <p>Выпускник научится:</p> <p>объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</p> <p>характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</p> <p>осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</p> <p>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</p> |

7 класс

| | |
|--|--|
| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
| Регулирование поведения людей в обществе | <p>Выпускник научится:</p> <p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</p> <p>характеризовать основные нормы морали;</p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>характеризовать специфику норм права;</p> <p>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</p> <p>объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</p> <p>использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</p> |
| Гражданин и государство | <p>Выпускник научится:</p> <p>объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</p> <p>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
| | использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ |
| Человек в экономических отношениях | <p>Выпускник научится:</p> <p>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</p> <p>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p> <p>раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся</p> |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
|-------------------------|---|
| | <p>практики и модели поведения потребителя;</p> <p>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p> <p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</p> |
| Человек и природа | <p>Выпускник научится:</p> <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</p> <p>конкретизировать примерами опасность международного терроризма</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</p> <p>осознанно содействовать защите природы;</p> <p>различать ответственное и безответственное отношение к природе;</p> <p>определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</p> <p>осознанно содействовать защите природы родного края;</p> <p>иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</p> |

8 класс

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
|-------------------------|--|
| Личность и общество | <p>Выпускник научится:</p> <p>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <p>в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;</p> <p>характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</p> |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
|-------------------------|---|
| | <p>оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <p>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</p> <p>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p> |
| Общество | <p>Выпускник научится:</p> <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</p> <p>оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</p> <p>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>конкретизировать примерами опасность международного терроризма</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p> <p>осознанно содействовать защите природы;</p> <p>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</p> |
| Сфера духовной культуры | <p>Выпускник научится:</p> <p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>описывать явления духовной культуры;</p> |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
|-------------------------|--|
| | <p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>различать уровни общего образования в России;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</p> <p>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</p> <p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</p> |
| Социальная сфера | <p>Выпускник научится:</p> <p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</p> <p>выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>описывать основные социальные роли подростка;</p> <p>конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p>характеризовать межнациональные отношения в современном мире, Челябинской области;</p> <p>объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
|-------------------------|---|
| | <p>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p> <p>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</p> |
| Экономика | <p>Выпускник научится:</p> <p>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p> <p>раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
| | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p> <p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</p> |

9 класс

| | |
|--|---|
| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
| <p>Политическая сфера жизни общества</p> | <p>Выпускник научится:</p> <p>объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</p> <p>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</p> <p>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</p> <p>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</p> |
| <p>Гражданин и государство</p> | <p>Выпускник научится:</p> <p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации и Челябинской области, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</p> <p>раскрывать достижения российского народа;</p> <p>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области |
|--|---|
| | <p>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</p> <p>характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</p> <p>выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</p> |
| <p>Основы российского законодательства</p> | <p>Выпускник научится:</p> <p>характеризовать систему российского законодательства;</p> <p>раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>характеризовать гражданские правоотношения;</p> <p>раскрывать смысл права на труд;</p> <p>объяснять роль трудового договора;</p> <p>разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</p> <p>характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</p> <p>характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</p> <p>конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</p> <p>характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</p> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области</p> <p>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p> |

Содержание курса «Обществознание».

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого

себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Лидерство.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Опасность политического экстремизма. XI. Культурно-информационная среда общественной жизни. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Государственная итоговая аттестация. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование.

6 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание НРЭО |
|-------|---|--------------|--|
| | Глава 1. Человек в социальном измерении | 13 | |
| 1 | Вводный урок | 1 | |
| 2 | § 1. Человек – личность | 1 | |
| 3 | § 2. Человек познает мир | 1 | |
| 4 | Познание человеком мира и самого себя | 1 | |
| 5 | С. 24. Учимся узнавать и оценивать себя | 1 | |
| 6 | § 3. Человек и его деятельность | 1 | Многообразие видов человеческой деятельности в Челябинской области |
| 7 | § 4. Потребности человека | 1 | |
| 8 | Способности и потребности человека | 1 | |
| 9 | С. 40. Учимся размышлять | 1 | |
| 10 | § 5. На пути к жизненному успеху | 1 | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание НРЭО |
|-------|---|--------------|---|
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 | Наши земляки. Примеры жизненного успеха |
| 12 | С. 48. Человек в социальном измерении | 1 | |
| 13 | Человек в социальном измерении | 1 | |
| | Глава 2. Человек среди людей | 10 | |
| 14 | § 6. Межличностные отношения | 1 | |
| 15 | Межличностные отношения | 1 | |
| 16 | С. 66. Учимся совместно всей группой делать полезные дела | 1 | |
| 17 | § 7. Человек в группе | 1 | |
| 18 | Человек в малой группе | 1 | |
| 19 | § 8. Общение | 1 | |
| 20 | С. 75. Учимся общаться | 1 | |
| 21 | § 9. Конфликты в межличностных отношениях | 1 | |
| 22. | С. 83-84. Учимся вести себя в ситуации конфликта | 1 | |
| 23. | Межличностные конфликты и способы их разрешения | 1 | |
| | Глава 3. Нравственные основы жизни | 11 | |
| 24 | § 10. Человек славен добрыми делами | 1 | |
| 25 | § 10. Человек славен добрыми делами | 1 | Наши земляки. Примеры нравственного поведения |
| 26 | С. 92. Учимся делать добро | 1 | |
| 27 | § 11. Будь смелым | 1 | Наши земляки. Примеры смелых поступков |
| 28 | С. 99. Учимся побеждать страх | 1 | |
| 29 | § 12. Человек и человечность | 1 | |
| 30 | Моральные нормы и нравственный выбор | 1 | |
| 31. | С. 104. Нравственные основы жизни | 1 | |
| 32. | ПОУ. Человек среди людей. Нравственные основы жизни | 1 | |
| 33 | Введение в обществознание | 1 | |
| 34 | Коррекционная работа | 2 | |

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание НРЭО |
|-------|---|--------------|---|
| | Глава I. Регулирование поведения людей в обществе | 15 | |
| | § 1. Что значит жить по правилам | 1 | |
| | С. 15. Учимся общаться в Интернете | 1 | |
| | § 2. Права и обязанности граждан. Гражданство РФ | 1 | |
| | С. 22. Учимся пользоваться своими правами | 1 | |
| | § 3. Почему важно соблюдать законы | 1 | |
| | С. 30. Учимся читать и уважать закон | 1 | Законодательный процесс в Челябинской области |
| | § 4. Конституционные обязанности гражданина РФ. Защита Отечества | 1 | |
| | С. 38. Учимся быть мужественными | 1 | |
| | § 5. Для чего нужна дисциплина | 1 | |
| | С. 47. Учимся быть дисциплинированными | 1 | |
| | § 6. Виновен – отвечай. Понятие, виды и функции юридической ответственности | 1 | |
| | С. 55. Учимся уважать закон | 1 | |
| | § 7. Кто стоит на страже закона | 1 | Защита прав человека в Челябинской области |
| | С. 64. Учимся защищать свои права | 1 | |
| | Регулирование поведения людей в обществе | 1 | |
| | Глава II. Человек в экономических отношениях | 12 | |
| | § 8. Экономика и её основные участники | 1 | |
| | С. 72. Учимся принимать рациональное решение. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 | |
| | § 9. Мастерство работника | 1 | Герои труда – южноуральцы |
| | С. 82. Учимся секретам профессионального успеха | 1 | |
| | § 10. Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | |
| | С. 90. Учимся прогнозировать успешность своего дела | 1 | |
| | § 11. Виды и формы бизнеса | 1 | |
| | С. 97. Учимся создавать свой бизнес | 1 | |
| | § 12. Обмен, торговля, реклама | 1 | |
| | С. 104. Учимся быть думающим покупателем | 1 | |
| | § 13. Деньги, их функции | 1 | |
| | § 14. Экономика семьи | 1 | Бюджет нашей семьи |
| | Глава III. Человек и природа | 7 | |
| | § 15. Воздействие человека на природу | 1 | |
| | § 16. Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | |
| | § 17. Закон на страже природы | 1 | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание НРЭО |
|-------|--|--------------|-----------------|
| | С. 149. Учимся беречь природу | 1 | |
| | Человек в экономических отношениях. Человек и природа | 1 | |
| | Человек в экономических отношениях. Человек и природа | 1 | |
| | Коррекционная работа | 1 | |

8 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И.

Издательство «Просвещение»

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание НРЭО |
|-------|--|--------------|--|
| | Глава I. Личность и общество | 6 | |
| | Вводный урок | 1 | |
| | § 1. Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке | 1 | |
| | § 2. Человек, общество, природа | 1 | |
| | § 3. Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | |
| | § 4. Развитие общества | 1 | Становление и развитие южноуральского общества |
| | § 5. Как стать личностью | 1 | |
| | Глава II. Сфера духовной культуры | 10 | |
| | § 6. Сфера духовной жизни | 1 | Культурное многообразие Челябинской области |
| | § 7. Мораль | 1 | |
| | § 8. Долг и совесть | 1 | |
| | § 9. Моральный выбор – это ответственность | 1 | |
| | С. 78. Учимся поступать морально | 1 | |
| | Моральные нормы и нравственный выбор | 1 | |
| | § 10. Образование | 1 | Просвещение и образование в Челябинской области |
| | § 11. Наука в современном обществе | 1 | |
| | § 12. Религия как одна из форм культуры | 1 | Религии и храмы в Челябинской области |
| | Личность и общество. Сфера духовной культуры. | 1 | |
| | Глава III. Социальная сфера | 5 | |
| | § 13. Социальная структура общества | 1 | |
| | § 14. Социальные статусы и роли | 1 | |
| | § 15. Нации и межнациональные отношения | 1 | Национальный состав населения Челябинской области |
| | С. 131. Учимся жить в многонациональном обществе | 1 | |
| | § 16. Отклоняющееся поведение | 1 | |
| | Глава IV. Экономика | 14 | |
| | § 17. Экономика и её роль в жизни общества | 1 | |
| | § 18. Главные вопросы экономики | 1 | |
| | § 19. Собственность | 1 | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание НРЭО |
|-------|--|--------------|--|
| | § 20. Рыночная экономика | 1 | |
| | § 21. Производство — основа экономики | 1 | |
| | § 22. Предпринимательская деятельность | 1 | |
| | § 23. Роль государства в экономике | 1 | Бюджет Челябинской области |
| | § 24. Распределение доходов | 1 | |
| | § 25. Потребление | 1 | |
| | § 26. Инфляция и семейная экономика | 1 | |
| | § 27. Безработица, её причины и последствия | 1 | Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области. |
| | § 28. Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | |
| | Социальная сфера. Экономика | 1 | |
| | Коррекционная работа | 1 | |

9 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Матвеева А. И.

Издательство «Просвещение»

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание НРЭО |
|-------|--|--------------|--|
| | Глава I. Политика | | |
| | Вводный урок | 1 | |
| | § 1. Политика и власть | 1 | |
| | § 2. Государство | 1 | |
| | § 3. Политические режимы | 1 | |
| | § 4. Правовое государство | 1 | |
| | § 5. Гражданское общество и государство | 1 | |
| | С. 45. Учимся участвовать в жизни гражданского общества | 1 | |
| | § 6. Участие граждан в политической жизни | 1 | Выборы и референдумы в Челябинской области |
| | § 7. Политические партии и движения | 1 | |
| | С. 64. Политика. Практикум | 1 | |
| | Глава 1. Политика | 1 | |
| | Глава II. Право | | |
| | § 8. Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | |
| | § 9. Правоотношения и субъекты права | 1 | |
| | § 10. Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | |
| | § 11. Правоохранительные органы | 1 | |
| | § 12. Конституция Российской Федерации | 1 | Устав Челябинской области |
| | § 13. Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Местное самоуправление в Челябинской области |
| | Челябинская область – субъект РФ | 1 | Челябинская область – субъект РФ |
| | § 14-15. Права и свободы человека и гражданина | 1 | |
| | § 16. Гражданские правоотношения | 1 | |
| | § 17. Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | |
| | С. 141. Учимся устраиваться на работу | 1 | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание НРЭО |
|-------|--|--------------|-----------------|
| | § 18. Семейные правоотношения | 1 | |
| | § 19. Административные правоотношения | 1 | |
| | § 20. Уголовно-правовые отношения | 1 | |
| | § 21. Социальные права | 1 | |
| | С. 175. Учимся читать юридический документ и применять его положения | 1 | |
| | § 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 | |
| | § 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 1 | |
| | С. 199. Право | 1 | |
| | Глава II. Право | 1 | |
| | Коррекционная работа. | 1 | |
| | Предэкзаменационное повторение. Человек. Общество. Социальная сфера. | 1 | |
| | Предэкзаменационное повторение. Экономика. | 1 | |
| | Предэкзаменационное повторение. Сфера духовной культуры. | 1 | |