

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №153  
Дерягина Л.А.

«23» августа 2018г.



СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР

*Тютюмова Г.Н.*  
«23» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

*Е.В. Шевченко*  
«24» 08 2018г.  
протокол №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«Обществознание»**

Рабочая программа  
(календарно-тематическое планирование)  
по обществознанию (элективный курс)  
в 11 классах  
на 2018-2019 учебный год

Челябинск 2018

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова (включая экономику и право). Составители Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010. Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2010.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

Основными задачами элективного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- формирования психологической готовности к государственной (итоговой) аттестации.

На уровне среднего (полного) общего образования учебный (элективный) курс «Актуальные вопросы обществознания» является одной из составляющих предметной области «общественно-научные предметы». Программа учебного (элективного) курса рассчитана на 70 учебных часов, по 2 часа в неделю в 11 классе. Элективный курс является дополнением к рабочим программам базового, профильного уровня по обществознанию, праву и экономике.

В качестве учебно-методический комплекса используются:

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
4. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова
5. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
6. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова
7. ЕГЭ-2018. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты / Авторы-составители: Котова О.А., Лискова Т.Е.Издательство: Национальное образование.

Ресурсы интернет:

Обществознание

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> - портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч). ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков.

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (69 ч.).

2.1 Содержательные линии «*Человек и общество*»: ключевые понятия и трудные вопросы (9 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Ключевые понятия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Трудные вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

2.2 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «*Экономика*» (15 ч.).

Ключевые понятия. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль

государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

### 2.3 «**Социальные отношения**»: обзор основных позиций, сложные вопросы (10 ч).

Основные понятия. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий и тренинг по выполнению заданий.

### 2.4 Содержательная линия «**Политика**»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (10 ч.).

Ключевые понятия. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

### 2.5 «**Право**»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (25ч).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная

власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса обучающийся научится по темам:

**«Человек. Человек в системе общественных отношений»:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**«Экономика»:**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **«Социальные отношения»:**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

#### **«Политика»:**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**«Правовое регулирование общественных отношений»:**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Темы	Количество часов		Форма занятия
		Теория	Практика	
<b>Введение – 1 ч</b>				
1.	Введение	0,5	0,5	вводная лекция, практикум (заполнение бланков)
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений – 9 ч</b>				
2.	Человек как результат биологической и социокультурной	0,5	0,5	Лекция, практикум

	эволюции.			
3.	Социализация индивида.		1	Практикум
4.	Деятельность		1	Практикум
5-6.	Познание мира.	1	1	Лекция, практикум
7.	Общество как форма жизнедеятельности людей.		1	Практикум
8.	Искусство, его основные функции.	0,5	0,5	Лекция, практикум
9.	Образование как социальный институт.		1	Практикум
10.	Итоговое повторение раздела «Человек и общество».		1	Практикум
<b>Раздел 2. Экономика – 15 ч</b>				
11.	Экономика и экономическая наука.		1	Практикум
12.	Экономические системы.		1	Практикум
13.	Спрос и предложение.		1	Практикум
14.	Конкуренция и ее виды.	0,5	0,5	Лекция, практикум
15.	Экономика фирмы.	0,5	0,5	Лекция, практикум
16.	Роль государства в экономике.	0,5	0,5	Лекция, практикум
17.	Инфляция.	0,5	0,5	Лекция, практикум
18.	Безработица.	0,5	0,5	Лекция, практикум
19.	Банковская система.	0,5	0,5	Лекция, практикум
20.	Финансовые институты.	0,5	0,5	Лекция, практикум
21.	Налоги.		1	Практикум
22.	Государственный бюджет.		1	Практикум
23.	Ценные бумаги.	0,5	0,5	Лекция, практикум
24–25.	Итоговое повторение раздела «Экономика».		2	Практикум
<b>Раздел 3. Социальные отношения – 10 часов</b>				
26 - 27.	Социальная стратификация	1	1	Лекция, практикум
29.	Социальная мобильность		1	Практикум
30-31.	Семья	1	1	Лекция, практикум
31.	Социальный контроль		1	Практикум
32-33.	Социальный конфликт	1	1	Лекция, практикум
34 – 35.	Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».	1	1	Лекция, практикум
<b>Раздел 4. Политическая система общества – 10 часов</b>				
36.	Политическая власть. Государство.		1	Практикум
37.	Политическая система. Политическая деятельность		1	Практикум
38.	Политический режим.		1	Практикум
39.	Правовое государство и гражданское общество.		1	Практикум
40.	Политический процесс.	0,5	0,5	Лекция, практикум
41.	СМИ		1	Практикум
42.	Политические партии	0,5	0,5	Лекция, практикум
43.	Политическая элита и политическое лидерство	0,5	0,5	Лекция, практикум
44 - 45.	Итоговое повторение раздела «Политическая система»		2	Практикум
<b>Раздел 5. Право – 25 часов</b>				
46.	Конституция Российской Федерации.		1	Практикум
47- 48.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	1	Лекция, практикум
49.	Права и свободы человека и		1	Практикум



	гражданина.			
50 - 51.	Федеративное устройство Российской Федерации.	<b>1</b>	<b>1</b>	Лекция, практикум
52–53.	Организация государственной власти в Российской Федерации	<b>1</b>	<b>1</b>	Лекция, практикум
54 - 55.	Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации».		<b>2</b>	Практикум
56–57.	Право, его роль в жизни общества и государства.	<b>1</b>	<b>1</b>	Лекция, практикум
58.	Субъекты гражданского права.		<b>1</b>	Практикум
59.	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, практикум
60.	Семейное право.		<b>1</b>	Практикум
61.	Трудовое право.		<b>1</b>	Практикум
62.	Юридическая ответственность.		<b>1</b>	Практикум
63.	Правоохранительные органы		<b>1</b>	Практикум
64.	Гражданское процессуальное право.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, практикум
65.	Особенности уголовного процесса.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, практикум
66–67.	Итоговое повторение раздела «Право».		<b>2</b>	Практикум
68-70.	Обобщающее повторение		<b>2</b>	Практикум