

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153 г.Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов 156 тел./факс. (3512)34-86-72 e-mail: school1532011@yandex.ru

Согласовано  
На заседании МО  
№153

*Протокол №1  
24.08.18 / [подпись]*

Согласовано  
заместитель директора по УВР

*[подпись]* /Устьянцева И.С.  
«*[подпись]*» 2018г.



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ

*[подпись]* Верягина Л.А.  
2018г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Обществознание»**

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 11 классов**

Челябинск, 2018

П

ояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Об утверждении Федерального компонента государственного

- образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
  3. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404
  4. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
  5. Примерная программа основного общего образования по истории Сборник нормативных документов /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005, с111-119.
  6. Программы общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов Л.Г.Косулина. История 6-11 классы. «Просвещение», 2008.
  7. Приложение к письму МОиН Челябинской области от 28 июня 2018г. № 1213/6651 Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Россия в мире» в 2018–2019 учебном году
  8. Учебный план МАОУ СОШ №153 на 2018-2019 учебный год.

Целями обучения истории в школе являются:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Реализация рабочей программы направлена на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным является развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большое внимание уделяется информационно-коммуникативной деятельности учащихся. в рамках этой деятельности развиваются умения и навыки поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в источниках различного типа (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Рабочая программа составлена для изучения истории на базовом уровне.

Содержательные линии программы реализуются в рамках курса «Россия и мир». Изучение учебного материала рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).

Содержанию рабочей программы соответствует содержание учебника:

Алексашкиной Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Календарно- тематическое планирование содержит название тем разделов и количество часов, отведённых на изучение (выделены подчёркнутым курсивом в 4-й колонке); темы уроков и сроки проведения; темы НРК (выделены жирным шрифтом в перечне тем уроков) номера параграфов учебника, соответствующих теме; формы учебной деятельности, планируемой учителем на данном уроке или при изучении нескольких тем.

Под формами учебной деятельности необходимо понимать определенный набор действий учащихся на уроке. Как правило, учитель на уроке использует не

одну, а несколько форм работы. Формулировка «комбинированный урок», как форма учебной деятельности, предусматривает такие формы учебной деятельности, как: опрос учащихся по пройденному материалу; беседа, предполагающая определение цели урока, а так же активизации имеющихся знаний у учащихся по теме; объяснение учителя, с записью важнейших выводов; поиск ответов учащимися на поставленный вопрос в тексте учебника или дополнительного источника; поиск объектов на исторической карте; формулирование выводов урока и другие.

### Распределение часов по темам.

11 класс.

№	Тема	Количество часов	
		Рабочая программа	Авторская программа
1.	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914)	17	18
2.	Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.)	11	11
3.	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в.	8	8
4.	Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945).	8	8
5.	Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному.	23	21
6.	Заключение. Россия и глобальные проблемы современного мира.	1	1
7	Итоговое повторение	2	-
8	Резерв.	-	1ч
	Итого:	70	68

Резерв учебного времени, предусмотренный примерной и авторской программами, использован на организацию повторительно-обобщающих уроков, а также на реализацию НРК.

В КТП предусмотрена колонка «Соответствие учебнику», в которой указаны номера параграфов, соответствующих теме. Объем и уровень сложности домашнего задания учитель определяет для каждого класса отдельно.

Национально-региональный компонент представлен в объеме 10% учебного времени.

## 11 класс.

№	Тема урока	Тема национально-регионального компонента
12.	Национальный фактор российской модернизации.	Национальные отношения на Южном Урале.
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Индустриальная модернизация традиционного общества».	Модернизация на Южном Урале в начале века.
27.	События революции и Гражданской войны на Южном Урале.	События революции и Гражданской войны на Южном Урале.
32.	СССР на путях форсированной модернизации.	Советская модернизация на Южном Урале.
44.	Южный Урал в годы войны.	Южный Урал в годы войны.
50.	Послевоенный СССР.	Южный Урал после войны.
66.	Россия в начале XXI в. Южный Урал во второй половине XX – начале XXI в.	Южный Урал во второй половине XX – начале XXI в.
Итого:		7 часов

Тематический контроль предусмотрен по окончании изучения раздела или большой по объёму учебного материала темы. Количество контрольных работ обеспечивает учителю минимум отметок для выставления итоговой оценки за триместр.

Формы контрольных работ: тест, вопрос, предполагающий развёрнутый ответ, и др. – учитель выбирает в зависимости от уровня развития учащихся, сложности и значимости пройденного материала, а также объёма времени, отведённого на контроль. Задания для контрольных и проверочных работ составляются учителем, на основе методических рекомендаций, материала учебника, дидактических пособий и тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ.

## Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№ урока	дата	Коррек- тировка	Тема/количество часов, Тема урока	Соотве- тствие учебни- ку	Формы учебной деятельности
1.	Сентябрь		Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914). 18ч. Введение в историю XX в.	§1.	Комбинированный урок: беседа, объяснение учителя, работа с текстом учебника, формулирование тезисов, анализ статистических данных, иллюстративного материала, заполнение таблицы, работа с картой
2.	Сентябрь		Мир в начале XX в.	§2.	
3-4.	Сентябрь		Страны Европы и США в 1900-1914гг.	§3-4.	
5.	Сентябрь		Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	§5.	
6	Сентябрь		Город и деревня России в процессе модернизации.	§6-7.	Самостоятельная работа с текстом учебника, решение проблемных заданий, сообщения учащихся о российских и челябинских предпринимателях
7.	Сентябрь		Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	§8.	
8.	Сентябрь		Противоречия формирования гражданского общества в России.	§9.	
9.	Октябрь		Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.	§10.	
10 - 11.	Октябрь		Национальный фактор российской модернизации. Национальные отношения на Южном Урале.	§12.	Выполнение задания по группам, заполнение сводной таблицы
12 - 13.	Октябрь		Первая российская революция и ее влияние на	§13-14.	

			процессы модернизации		параграфа,
14.	Октябрь		Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России.	§15.	раздаточным материалом, подготовка ответов на поставленные вопросы
15.	Октябрь		Столыпинская программа модернизации России.	§16.	Комбинированный урок
16.	Октябрь		Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	§17.	к/р: «Модернизация в России»
17.	Ноябрь		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Индустриальная модернизация традиционного общества». Модернизация на Южном Урале в начале века.		к/р: «Индустриальная модернизация традиционного общества».
18.	Ноябрь		Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.) 11ч. На фронтах Первой мировой войны.	§18.	Работа с картой, иллюстративным материалом, решение проблемных заданий
19 - 20.	Ноябрь		Война и общество	§19-20.	Комбинированный урок
21 – 22.	Ноябрь		Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России.	§21-22.	Анализ документов, решение проблемных заданий, дискуссия
23.	Ноябрь		Октябрьская революция в России	§23.	Лекция, конспектирование.
24.	Ноябрь		Российское общество между красными и белыми.	§24.	Выполнение задания в группах, дискуссия
25.	Декабрь		Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России.	§25.	Составление плана- конспекта по материалу параграфа
26.	Декабрь		События революции и Гражданской войны на Южном Урале.		Лекция, конспектирование
27.	Декабрь		К новому миру.	§26.	Комбинированный урок

28.	Декабрь		Повторительно - обобщающий урок по теме: «Первая мировая война и её последствия. Общациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.)»		к/р «Общациональный кризис в России»
29.	Декабрь		Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в. 8ч. Между демократией и тоталитаризмом.	§27.	Отработка понятий, сравнение политических режимов, на конкретных примерах, решение проблемных заданий.
30.	Декабрь		Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.	§28.	Лекция, конспектирование
31.	Декабрь		СССР на путях форсированной модернизации. Советская модернизация на Южном Урале.	§29.	Отработка понятий, работа со статистическим материалом, обсуждение дискуссионных вопросов
32.	Январь		Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	§30.	Формулирование и разъяснение основных тенденций, на основе материала учебника, объяснение учителя
33.	Январь		Страны Азии: борьба продолжается.	§31.	Работа с текстом учебника, картой, заполнение сравнительной таблицы, сообщения учащихся
34.	Январь		Культура в меняющемся мире.	§32.	Урок – конференция: выступления учащихся с докладами
35.	Январь		От Версаля до Мюнхена:	§33.	Самостоятельная



			международные отношения в 20-30-е гг. XX в.		работа с текстом учебника, поиск ответов на вопросы к параграфу
36.	Январь		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в.»		К/р «Мировое развитие в 20-30-е гг.»
37.	Январь		Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945). 8ч. Истоки мирового кризиса.	§34.	Самостоятельная работа с текстом учебника, поиск ответов на вопросы к параграфу
38.	Январь		Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.	§35.	Работа с картой, сообщения учащихся
39.	Январь		Экономические системы в годы войны.	§36.	Работа в группах
40.	Февраль		Власть и общество в годы войны.	§37.	Сообщения учащихся, работа с текстом учебника
41.	Февраль		Человек на войне	§38.	Работа со статистическим, иллюстративным, документальным материалом сообщения учащихся,
42.	Февраль		Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	§39.	
43.	Февраль		Южный Урал в годы войны.		
44.	Февраль		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945)».		К/р: «Вторая мировая война (1939-1945).»
45.	Февраль		Мир во второй половине XX – начале XXIв. От индустриального общества к информационному. 24ч. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.	§40.	Лекция с элементами беседы
46.	Февраль		Общество в движении.	§41.	Работа в группах
47.	Февраль		США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы.	§42.	Комбинированный урок

48.	Март		Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	§43.	Комбинированный урок
49.	Март		Послевоенный СССР. Южный Урал после войны.	§44.	Изучение нового материала в форме работы с текстом учебника и сообщений учащихся
50.	Март		Советская экономика в 1953 – 1991гг.	§45.	Комбинированный урок
51.	Март		Советская политическая система в 1953 – 1991гг.	§46.	Комбинированный урок
52.	Март		Советская федерация в 1953 – 1991гг.	§47.	Решение проблемных заданий
53.	Март		Духовный мир и повседневный быт советского человека.	§48.	К/р: «СССР: от сталинизма к перестройке»
54-55.	Март		Страны Восточной Европы в 1945г. - начале XXIV.: в поисках своего пути.	§49-50.	Семинар
56-57.	Апрель		Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.	§51-52.	Работа с текстом учебника, картой, составление
58-59.	Апрель		Страны Латинской Америки: реформы и революции.	§53-54.	сравнительной таблицы, тезисного плана, проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат
60.	Апрель		Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	§55.	Лекция, конспектирование.
61.	Апрель		Эволюция советской внешней политики в 1953 – 1991 гг.	§56.	Комбинированный урок
62.	Апрель		Политические реформы 90-х гг. XX в. в России.	§57.	Выполнение заданий по группам
63.	Апрель		Экономика и население России в 90-е гг. XX в.	§58.	Комбинированный урок
64.	Апрель		Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.	§59.	Урок – конференция: выступления учащихся с

					докладами
65.	Май		Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.	§60.	Лекция, конспектирование
66.	Май		Россия в начале XXI в. Южный Урал во второй половине XX – начале XXI в.	§61.	Комбинированный урок
67.	Май		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному.»		К/р: «От индустриального общества к информационному.»
68.	Май		Заключение. Россия и глобальные проблемы современного мира.	§49.	Семинар
69-70	Май		Итоговое повторение		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 11 класс.

#### ТЕМА 1. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900-1914 п.) (17 ч)

Введение в историю XX" в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира.

Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и

противоречия. Модернизационные процессы в нашем регионе. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства.

Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окредьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие».

Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать. Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации. Межнациональные отношения на Южном Урале. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 г.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа.

Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

**ТЕМА 2. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.**

**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ**

(1914 г.-НАЧАЛО 1920-х гг) (11 ч)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения.

Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Революция и гражданская война в нашем регионе.

Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» И его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Революционные процессы 1918-1923 п. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

### ТЕМА 3. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20-30-Е ГГ. XX в. (8 ч)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929-1933 П. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.

Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг. Советская модернизация на Южном Урале.

Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в. Политика «коренизации».

Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур.

Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе.

Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

### ТЕМА 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939-1945 гг.). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941-1945 гг.) (8 ч)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран.

Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. («Европейский» фронт в 1939-1941 п. Советский фронт в войне. Азиатско- Тихоокеанский регион в войне.

Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель.

Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939 -1945 гг.

Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост.

Германский («фронт на родине»). Власть и общество в СССР в годы войны.

Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопrotивления.

Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры - фронту. Родной край в годы войны.

## ТЕМА 5. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ (23ч)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.

США в 1945-2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953-1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991 г. Советская федерация в 1953-1991 г. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Послевоенный Урал.

Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война».

Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XX в.

Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.

Родной край во второй половине XX – начале XXI века.

РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (1 Ч)

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2Ч)

## Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \ понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.