

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153 г.Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов 156 тел./факс. (3512)34-86-72 e-mail:school1532011@yandex.ru

Согласовано
На заседании МО
№153

Протокол №1
24.08.18 / *В.И.С.*

Согласовано
заместитель директора по УВР

[Подпись] /Устьянцева И.С.
«*27*» *08* 2018г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ

[Подпись] /Дерягина Г.
«*27*» *08* 2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Обществознание»

Рабочая программа

по истории

для 10 классов

Челябинск, 2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03- 126.
3. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
4. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. Сборник нормативных документов /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005
6. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017.
7. Историко-культурный стандарт
8. Приложение к письму МОиН Челябинской области от 28 июня 2018г. № 1213/6651 Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Россия в мире» в 2018–2019 учебном году
9. Учебный план МАОУ СОШ №153 на 2018-2019 учебный год.

Курс истории в 10 классе общего образования является переходом от концентрической системы исторического образования к линейной, принятый в 2015-2016 учебном году (в 7-м классе).

Переход обусловлен необходимостью повышения мотивации учащихся к освоению предмета и участию в олимпиадах, а также повышения качества знаний учащихся по истории. Линейная система предусматривает более подробное изучение исторических периодов.

Нормативная база перехода на линейную систему изучения истории.

- Концепция нового УМК по отечественной истории созданная по поручению президента РФ
- Утвержденная примерная программа основного общего образования (от 8 апреля 2015)

Учтены рекомендации специалистов издательства «Просвещение» о постепенном переходе на линейную систему и синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории

«Учителя могут использовать прежние учебники до их полного износа, о чем говорится во 2-м пункте приказа №576 («О внесении изменений в ФП»). Переход на новые учебники, скорее всего, займет несколько лет. Но уже с 1 сентября 2015 года, даже продолжив работу по старым учебникам, учитель должен создавать индивидуальные рабочие программы с учетом требований примерных программ курса, рекомендованных министерством, построенных на основе ИКС.» (Сборник ответов на основные вопросы аудиторией по новому УМК издательства «Просвещение» История России под ред. А.В. Торкунова (6-10 класс). Материалы подготовлены специалистами центра гуманитарного образования издательства «Просвещение»)

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России (рекомендация)

| класс | Всеобщая история | История России |
|-----------|---|--|
| 5 | История древнего мира | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 | История средних веков. VI-XV вв. | От Древней Руси к Российскому государству. VIII–XV вв |
| 7 | История нового времени. XVI-XVII вв.: от абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные | революции Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству |
| 8 | История нового времени. XVIII в. | Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи |
| 9 | История нового времени. XIX в. | Российская империя в XIX – начале XX вв. |
| 10 | Расширенное изучение 20 века, начиная с 1914 года | |

Согласно федеральному базисному учебному плану обязательного изучения предмета «История» в 10 классе отводится 70 часов учебного времени, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов: «Всеобщая история» и «История России». Приоритетным является изучение истории России (около 60% учебного времени).

Изучая историю, учащиеся приобретают исторические знания, включающие в себя представление об историческом пути всего человечества и отдельных стран и народов, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией, ориентироваться в историческом пространстве и времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Этому способствует отбор учебного материала, ориентированность на изучение наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Кроме этого, изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Целями обучения истории в школе являются:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа нацелена на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. К таковым относятся:

- умения разделять процессы на этапы,
- выделять причинно-следственные связи,
- определять структуру объекта познания,
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, объекты по одному или нескольким предложенным критериям,
- умение различать факты, мнения, доказательства.

При подготовке самостоятельных работ важно умение искать и находить оригинальные решения.

Историческое образование также нацелено на формирование и развитие

- умения учащихся передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,
- проводить информационно-смысловый анализ текста,
- создавать письменные высказывания,
- составлять план, тезисы конспекта.

Важной ценностью уроков истории является и то, что учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, полученную информацию важно уметь переводить в различные знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Особое внимание уделяется способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, оценка результатов), осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа составлена для изучения истории на базовом уровне.

Курс «Всеобщей истории» разработан на основе примерной программы, в основу разработки курса «История России» положена авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, которой соответствует содержание линии учебников этих авторов.

Распределение материала в 10-м классах выстроено с учётом перехода на линейную систему, предусмотренную Концепцией исторического образования, историко- культурным стандартом и авторской программой по Истории Отечества. Последовательность тем в календарно-тематическом планировании соответствует хронологии исторических процессов и событий, а также логике расположения изучаемого материала в используемых учебниках. Изучение событий и процессов мировой истории предвьяет изучение событий и процессов отечественной истории.

Предусмотрены повторительно-обобщающие уроки по ключевым темам.

Распределение учебных часов по темам курса, а также последовательность изучения тем приводятся далее в таблице

Распределение часов по темам.

| № | Тема | Количество часов по программе |
|---|------|-------------------------------|
|---|------|-------------------------------|

| | | |
|-----------|--|-------------|
| 1 | Вводный урок. Россия и мир в 1914 г | 1 ч |
| 2 | История России | 49 ч |
| 2.1 | Россия в годы великих потрясений | 9 |
| 2.2 | Советский Союз в 1920 - 1930-е годы | 11 |
| 2.3 | Великая Отечественная война | 8 |
| 2.4 | СССР в 1945 - 1952 гг. | 4 |
| 2.5 | СССР в 1953 — середине 60-х гг. | 3 |
| 2.6 | СССР в середине 60-х гг. - в середине 80-х гг. | 5 |
| 2.7 | Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. | 4 |
| 2.8 | Новая Россия | 5 |
| 3. | Всеобщая история | 19 ч |
| 3.1 | Мир в 1914-1939гг. XX века. | 8 |
| 3.2 | Вторая мировая война | 2 |
| 3.3 | Мир во второй половине XX – начале XXI века | 9 |
| 4 | Итоговое повторение и обобщение | 1 ч |
| | Итого | 70 |

Содержанию рабочей программы соответствует содержание учебников:

1. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история, XX век: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2008 .

2. Данилов А.А. История России, XX начало XXI века: 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М.Ю. Брандт – М.: Просвещение, 2013.

Национально-региональный компонент (НРК) представлен в объёме около 10% учебного времени от количества времени, выделенного на изучение истории России (темы выделены в планировании жирным шрифтом).

10 класс.

| № урока | Тема урока | Тема национально-регионального компонента |
|---------|---|--|
| 16 | Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис в начале 20-х гг. | Южный Урал в 1917-1920 г |
| 25 | Ускоренное строительство социализма в 30-е гг : индустриализация и коллективизация в СССР. | Южный Урал в 1920-1930-е г. |
| 35 | Советский тыл в Великой Отечественной войне.. | Южный Урал в годы Великой Отечественной войны |
| 54 | Экономика СССР в 1953-1964гг. | Южный Урал в первые послевоенные десятилетия |
| 58 | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. | Южный Урал в середине 60-х – середине 80-х гг. |
| 68 | Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века. | Южный Урал на пороге XXI века |
| | Итого | 6 часов |

Календарно-тематическое планирование содержит название тем разделов и количество часов, отведённых на изучение (выделены подчёркнутым курсивом в 4-й колонке); темы уроков (4-я колонка) и сроки проведения (2-я колонка); темы НРК (выделены жирным шрифтом в перечне тем уроков в 4-й колонке) номера параграфов учебника, соответствующих теме (5-я колонка); формы

учебной деятельности, планируемой учителем на данном уроке или при изучении нескольких тем (6-я колонка).

Под формами учебной деятельности необходимо понимать определенный набор действий учащихся на уроке. Как правило, учитель на уроке использует не одну, а несколько форм работы, указываются преобладающие формы. Формулировка «комбинированный урок», как форма учебной деятельности, предусматривает такие формы учебной деятельности, как: опрос учащихся по пройденному материалу; беседа, предполагающая определение цели урока, а так же активизации имеющихся знаний у учащихся по теме; объяснение учителя, с записью важнейших выводов; поиск ответов учащимися на поставленный вопрос в тексте учебника или дополнительного источника; поиск объектов на исторической карте; формулирование выводов урока и другие. Урок-конференция — как форма учебной деятельности — предполагает подготовку учащимися докладов по определённым темам и выступление перед аудиторией; а также умение формулировать вопросы докладчику и умение докладчика отвечать на эти вопросы.

Тематический контроль предусмотрен по окончании изучения раздела или большой по объему учебного материала темы. Количество контрольных и проверочных работ обеспечивает учителю минимум отметок для выставления итоговой оценки за триместр.

Формы контрольных работ: тест, вопрос, предполагающий развернутый ответ, и др. – учитель выбирает в зависимости от уровня сформированности у учащихся общеучебных навыков, сложности и значимости пройденного материала, а также объёма времени, отведённого на контроль. Задания для контрольных и проверочных работ составляются учителем, на основе методических рекомендаций, материала учебника, дидактических пособий и тренировочных материалов для подготовки к ГИА.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

| № урока | дата | корректировка | Тема/количество часов, Тема урока | Соответствие учебни-ку | Формы учебной деятельности |
|-----------|----------|---------------|---|------------------------|--|
| 1 | сентябрь | | <u>Вводный 1ч.</u> Россия и мир в 1914г | | |
| 2 | сентябрь | | <u>Мир в 1914 - 1939 г XX века. (8ч)</u> Первая мировая война. | §5. | Повторение в форме беседы, работа с текстом учебника и с картой |
| 3 | сентябрь | | Новая карта Европы. Версальская система.. | §6 | Работа с картой, как с источником информации, анализ документа, поиск ответа на поставленный вопрос |
| 4 | сентябрь | | Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. | §7. | Самостоятельная работа с текстом параграфа, поиск ответов на поставленные вопросы |
| 5 | сентябрь | | Зарождение фашизма и нацизма.. | §8 | Подготовка сообщений учащимися, сравнение фактов |
| 6 | сентябрь | | Страны Европы и США в 1924 – 1939годах. | §9- 10 | Конспектирование речи учителя, выполнение заданий в группах |
| 7 | сентябрь | | Страны Азии в 1918 – 1939 годах. | §11 | Самостоятельная работа с текстом параграфа, составление теста либо кроссворда |
| 8 | сентябрь | | Развитие культуры в 1920 – 1930-е годы. | §12. | Урок-конференция |
| 9 | сентябрь | | Международные отношения в 1920 – 1930- е годы. | §13 | Комбинированный урок: объяснение учителя, работа с текстом параграфа, с картой, статистическим и иллюстративным материалом, с документом |
| 10 | октябрь | | <u>Россия в годы великих потрясений 9ч</u> Россия в первой мировой войне | §9. | Самостоятельная работа с текстом параграфа, подготовка ответов на вопросы к параграфу, выполнение заданий к параграфу |
| 11 | октябрь | | Свержение монархии. | §10 | Комбинированный урок: объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, поиск ответов на поставленные вопросы, анализ документов, статистических данных, решение проблемных заданий. |
| 12 | октябрь | | Россия весной – летом 1917 г. | §11 | |
| 13 | октябрь | | Октябрь 1917г. Установление власти большевиков. | §12. | |
| 14 | октябрь | | Формирование советской государственности. | §13 | |

| | | | | | |
|-------|---------|--|---|---------|--|
| 15 | октябрь | | Гражданская война в России. | §14,1 5 | Самостоятельная работа с текстом учебника и раздаточным материалом (заполнить пропуски) |
| 16 | октябрь | | Экономическая политика красных и белых. Южный Урал в 1917- 1920 г Экономический и политический кризис в начале 20-х гг. | §16,17 | Написание тезисов по теме «причины поражения белых и победы красных» |
| 17 | октябрь | | Идеология и культура периода гражданской войны. | | Комбинированный урок: объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, поиск ответов на поставленные вопросы, анализ документов, статистических данных, решение проблемных заданий. |
| 18 | октябрь | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы великих потрясений» | | |
| 19 | ноябрь | | <u>Советский Союз в 1920— 1930-е годы 11ч</u> Переход к нэпу. | §18. | Заполнение сравнительной таблицы, решение проблемных заданий |
| 20 | ноябрь | | Образование СССР. | §19 | Комбинированный урок: объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, поиск ответов на поставленные вопросы, анализ документов, статистических данных, решение проблемных заданий. |
| 21 | ноябрь | | Политическое развитие в 20-е гг. | §21 | |
| 22 | ноябрь | | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | §20 | Самостоятельная работа с текстом параграфа, записи в тетради: «Основные вехи развития международных отношений» |
| 23 | ноябрь | | Духовная жизнь в СССР в 20-е гг. | §22. | Самостоятельная работа с текстом параграфа, записи в тетради. Решение проблемных заданий |
| 24-25 | ноябрь | | Ускоренное строительство | §23,2 4 | Вступительное слово учителя, работа в |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|----------|---|
| | | | социализма в 30-е гг : индустриализация и коллективизация в СССР. Южный Урал в 1920- 1930-е г. | | группах, отбор материала для творческого задания по плану (письмо от представителя определённой социальной группы, выступление политинформатора, заметка в газете...) |
| 26 | ноябрь | | Политическая система в 30-е гг. | §25. | Комбинированный урок: объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, поиск ответов на поставленные вопросы, анализ документов, статистических данных, решение проблемных заданий. |
| 27 | декабрь | | Духовная жизнь в 30-е гг | .§26. | |
| 28 | декабрь | | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | §27. | |
| 29 | декабрь | | Повторительно- обобщающий урок: «Советский Союз в 1920—1930-е годы» | | |
| 30 | декабрь | | <u>Вторая мировая война.</u> 2ч Начало второй мировой войны. Перелом в ходе войны.. | §14- 15. | Комбинированный урок: объяснение учителя, работа с текстом параграфа, с картой, статистическим и иллюстративным материалом, с документом |
| 31 | декабрь | | Освобождение Европы. Завершение войны. | §14- 15 | |
| 32 | декабрь | | <u>Великая Отечественная война.</u> 8ч. СССР накануне войны. | §28 | Комбинированный урок: самостоятельная работа с текстом учебника, документами, подготовка учащимися сообщений о крупнейших битвах ВОВ, анализ документов, статистических данных, работа с картой, иллюстративным материалом, решение проблемных заданий |
| 33 | декабрь | | Начало Великой Отечественной войны | §29 | |
| 34 | декабрь | | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | §30 | |
| 35 | январь | | Советский тыл в Великой Отечественной войне. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны | §31 | |
| 36 | январь | | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | §32 | |
| 37 | январь | | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | §33 | |
| 38 | январь | | СССР на завершающем этапе второй мировой | §34 | |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|----------|--|
| | | | войны. | | |
| 39 | январь | | Повторительно-обобщающий урок: «Вторая мировая. Великая Отечественная война» | | |
| 40 | январь | | <i>Мир во второй половине XX – начале XXI века. 9ч.</i> Время перемен. | §16 | Урок – лекция: конспектирование лекции |
| 41 | февраль | | США во второй половине XX – начале XXI века. | §17. | Составление развёрнутого плана, поиск ответа на поставленный вопрос |
| 42 | февраль | | Страны Западной Европы: послевоенное устройство, ответы на вызовы времени | §18, 19 | Самостоятельный подбор определений новым понятиям, построение ответа на вопрос с использованием этих определений |
| 43 | февраль | | Страны Восточной Европы в 1945 – 1970-е годы. Новая ситуация в Восточной Европе | §20, 21 | Комбинированный урок |
| 44 | февраль | | Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития. | §22- 23. | Выполнение заданий по группам, обмен информацией, конспектирование |
| 45 | февраль | | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века: реформы и революции. | §24 | |
| 46 | февраль | | Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI века. | §25. | Урок – конференция: сообщения учащихся |
| 47 | февраль | | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века. | §26, 27 | Самостоятельная работа с текстом параграфа, статистическим и иллюстративным материалом, с документами |
| 48 | февраль | | Повторительно– обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX – начале XXI века: основные тенденции развития» | | |
| 49 | март | | <i>СССР в 1945-1952гг. 4ч.</i> Восстановление экономики. | §35. | Комбинированный урок |
| 50 | март | | Политическое развитие. | §36 | Решение проблемных заданий |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|-----------|--|
| 51 | март | | Идеология и культура | §37 | |
| 52 | март | | Внешняя политика. | §38 | Самостоятельная работа с текстом учебника, решение проблемного задания |
| 53 | март | | <u>СССР в 1953 - середине 60-х гг. 3ч.</u> Изменения политической системы. | §39 | Самостоятельная работа с текстом учебника, решение проблемного задания |
| 54 | март | | Экономика СССР в 1953- 1964гг. Южный Урал в первые послевоенные десятилетия. | §40. | Работа в группах, отбор материала по проблеме «Достижения и просчёты», проведение дискуссии |
| 55 | апрель | | «Оттепель» в духовной жизни.. | §41 | |
| 56 | апрель | | <u>СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. 5ч.</u> Консервация политического режима. | §43 | Лекция, конспектирование лекции |
| 57 | апрель | | Экономика «развитого социализма». | §44 | Решение проблемной задачи: «Застой или научно-технический прогресс» |
| 58 | апрель | | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Южный Урал в середине 1960-середине 1980-х гг.. | §45 | Самостоятельная работа с текстом параграфа и поиск дополнительной информации с помощью родителей |
| 59 | апрель | | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Политика разрядки: надежды и результаты. | §42. §46. | Комбинированный урок |
| 60 | апрель | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР с сер.40-х до сер.80-х гг.» | | |
| 61 | апрель | | <u>Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. 4ч.</u> Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. | §47. | Комбинированный урок с элементами дискуссии |
| 62 | апрель | | Экономические реформы 1985-1991 гг. | §48. | Комбинированный урок с элементами дискуссии |
| 63 | май | | Политика гласности: достижения и издержки. | §49 | Комбинированный урок с элементами дискуссии |
| 64 | май | | Диалектика нового мышления. | §50 | Дискуссия по проблеме «Разрушение |

| | | | | | |
|-----------|-----|--|---|---------|--|
| | | | | | биполярного мира. Кто выиграл в холодной войне?» |
| 65 | май | | <i>Новая Россия. 5ч.</i> Российская экономика на пути к рынку. | §51 | Комбинированный урок с элементами дискуссии |
| 66 | май | | Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. Духовная жизнь России. | §52, 53 | Комбинированный урок с элементами дискуссии |
| 67 | май | | Строительство обновлённой Федерации. | §54. | Комбинированный урок с элементами дискуссии |
| 68 | май | | Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века. Южный Урал на пороге XXI века. | §55, 56 | Работа с текстом учебника и информацией СМИ |
| 69 | май | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «От перестройки к новой России». | | |
| 70 | май | | <i>Итоговое повторение и обобщение. 1ч</i> | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

ТЕМА ВВОДНАЯ. РОССИЯ И МИР В 1914 г (1ч) Модернизация: успехи и противоречия. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ТЕМА 1 МИР В 1914 — 1939 гг XX ВЕКА. (8ч)

Первая мировая война, причины, участники, кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

ТЕМА 2 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (2ч)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

ТЕМА 3 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (9ч)

Нюрнбергский и Токийский процессы.

Биполярный мир. «Доктрина Трумэна», начало «холодной войны». Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений.

США на пути к лидерству. Двухпартийная система, партии избирателей. Система «сдержек и противовесов». Маккартизм – преследование за «антиамериканскую» деятельность. Политика «новых рубежей» Д.Кеннеди. Карибский кризис. Социальные движения. Мартин Лютер Кинг.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг.

Неоконсерватизм в 1980-е. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Противоречия и кризисы 1950-х годов. 1968г. – «Пражская весна».

Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Корейская война. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения.

Разрядка и причины ее срыва.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ТЕМА 1 РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ (9ч)

Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривластной ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» В условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные' причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграций В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах правилиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор.

Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения.

Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

ТЕМА 2 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920 — 1930 -е гг. (11ч)

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь.

Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА» Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Хлебозаготовительный кризис 1929г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И.В.Сталин против Н.И.Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома»

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент».

ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Родной край в 1920-1939гг.

ТЕМА 3 ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (8ч)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов.

Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны.. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии.

Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ №270.

Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Боевые действия зимой-летом 1942 г

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ №227.

Сталинградская битва. Сражения на Кавказе

Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт.

Наука и образование в годы войны: Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии.

Борьба в тылу врага, партизанское движение¹.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма.

Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе.

Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Родной край в Великой Отечественной войне.

ТЕМА 4 СССР В 1945-1952 гг. (4 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства.

Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

ТЕМА 5 СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (3 ч)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и

общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова.

Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР.

Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко, А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Родной край в 1953 – середине 60-х гг.

ТЕМА 6 СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х п. (5 ч)

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной' номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» В политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма»: Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 Г.: цели, содержание, результаты.

Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере.

Особенности социальной политики. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы».

Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры.

Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов.

Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава.

Движение диссидентов.

Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиєпа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев,

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г.

Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение.

Отношения СССР со странами «третьего мира».

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.

Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Отношения СССР со странами социализма.

Доктрина Брежнева.

Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Родной край в середине 60-х - середине 80-х гг.

ТЕМА 7 ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (4ч)

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения.

Национальная политика и межнациональные отношения.

Власть и церковь в годы перестройки.

Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС Обострение межнациональных противоречий. Про возглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х г Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990- 1991 ГГ. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации.

Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Родной край в период перестройки.

ТЕМА 8 НОВАЯ РОССИЯ. (5 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация' цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 Г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия-СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг.: Русское зарубежье в 90-е п. Россия на пороге XXI в.

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Родной край на пороге XXI века

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \ понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.