

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153 г. Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов 156 тел./факс. (3512)34-86-72 e-mail:school1532011@yandex.ru

Согласовано  
На заседании МО

*Устьянцев И.С.*  
24.08.2018

Согласовано  
заместитель директора по УВР

*Устьянцев И.С.*  
«24» 08 2018г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №153  
Дерягина Л.А.  
2018г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Рабочая программа**

**«Технология»**

**для 10-11 классов**

**Базовый уровень**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ТЕХНОЛОГИЯ» (10- 11 классы БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по «Технологии», утвержденного приказом № 1089 от 04.03.2004 Минобразования РФ на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по Технологии. Базовый уровень. X- XI классы / Технология. Содержание образования: Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана- Граф, 2008, рекомендованной МОиН РФ в соответствии с рекомендациями информационно- методического письма от 28 июня 2018 года № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология» в 2018/ 2019 учебном году».

При составлении рабочей программы использовались следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004).
2. Приказ МОиН Челябинской области «Об утверждении учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2017- 2018 учебный год».
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии. Базовый уровень. X- XI классы/ Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – Авторы-составители: Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/ 2019 учебный год.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-126 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014 года № 01- 1839 « о внесении изменений в областной базисный учебный план для ОО Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 № 03-02/1464 « О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ОО Челябинской области»
8. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке ОУ основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования ЧИППКРО 2013;
9. «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2018/2019 учебном году» ( письмо МОиН Челябинской области от 28 июня 2018 № 1213/6651 г. )
10. Учебный план МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска на 2018/ 2019 учебный год.
11. Положение о рабочих программах МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска.

*Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

*Программа рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю. С 10-го по 11-й класс на изучение программы отводится 70 часов, в т.ч. 8 часов резервного времени, которое распределено по основным разделам программы.*

*На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени.*

**Содержание программы в части реализации НРЭО.**

| класс                              | Раздел   | Тема урока  | Номер урока |
|------------------------------------|--|---|-------------|
| <b>10</b>                          | Производство, труд и технологии                                    | Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.                    | 3           |
|                                    |  | Производство и окружающая среда.  | 8           |
|                                    |  | Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.                               | 10          |
| <b>11</b>                          | Производство, труд и технологии                                    | Сферы профессиональной деятельности.  | 1           |
|                                    |  | Формы современной кооперации труда.   | 4           |
|                                    | Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг | История развития техники  | 13          |
|                                    | Профессиональное самоопределение и карьера.                        | Способы изучения рынка труда и профессий.<br>Виды и формы получения профессионального образования | 31          |
|                                    |  |   | 32          |
| Творческая проектная деятельность. |  | 20-21   |             |

*Основными формами проведения уроков являются теоретические и практические занятия. На теоретические занятия*

*отводится 25-30% учебного времени и 70-75 % - на практику.*

### **Перечень тем практических работ.**

#### 10 класс.

1. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.
2. Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.
3. Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.
4. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды (в классе, школе, городе).
5. Оценка загрязнения местности.
6. Изучение вопросов утилизации отходов.
7. Изучение рынка товаров и услуг.
8. Чтение маркировки товаров.
9. Ознакомление с законом о защите прав потребителей.
10. Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.
11. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых проектов.
12. Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках школы или для удовлетворения собственных потребностей.
13. Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов.
14. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.
15. Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.
16. Анализ учебных заданий.
17. Анализ собственной проектной деятельности.
18. Подготовка различных форм презентаций.

#### 11 класс.

1. Анализ региональной структуры производственной сферы.
2. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятия. Составление схемы структуры предприятия и органов управления.
3. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников.
4. Установление формы нормирования труда близких и родственников.
5. Сопоставление «+» и «-» различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.
6. Проектирование рабочего места учащегося.
7. Ознакомление с ФСА.

8. Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем.
9. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направления их совершенствования.
10. Прогнозирование направления развития систем из ближайшего окружения учащихся.
11. Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).
12. Учебный технологический проект по созданию материальных объектов и услуг. Введение к технологическому проекту. Актуальность идеи. Проведение предпроектного исследования. Потребительские свойства изделия и услуги. Цели и задачи проекта.
13. Обоснование выбора проекта. Эскиз и описание услуги и материального объекта Потребительские свойства материалы. Конфекционная карта. Расчёт расхода материалов.
14. Учебный технологический проект по созданию материальных объектов и услуг (создание сценария праздника, предполагаемое меню, сервировка стола, разработка праздничного интерьера).
15. Составление технологической последовательности изготовления изделия.
16. Выполнение операций по созданию продукта труда и услуги
17. Экономический расчёт. Анализ и оценка результатов проектной деятельности.
18. Защита проекта.
19. Изучение регионального рынка труда и профессионального образования.
20. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.
21. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.
22. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений ОО «Технология» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирование известных

алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач; умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- владение умениями совместной деятельности; согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

На уроках технологии при изучении отраслей производства делаются акценты на предприятия легкой промышленности, сферы обслуживания и т.д. у девушек и предприятия машиностроения, металлургии и тяжелой промышленности – у юношей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. Базовый уровень»**

| Предмет           | Класс           | Кол-во часов | Учебная программа   | Учебники, учебные пособия   |
|-------------------|-----------------|--------------|---|---|
| <b>Технология</b> | <b>10 класс</b> | 35           | Программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии. Базовый уровень. 10-11 класс. - Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2014. | Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. |
| <b>Технология</b> | <b>11 класс</b> | 35           | Программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии. Базовый уровень. 10-11 класс. - Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2014. | Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. |



**СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по предмету  
«ТЕХНОЛОГИЯ» 10 - 11 классы (базовый уровень).**

| №  | Разделы программы   | Класс        |            |              |
|----|---|--------------|------------|--------------|
|    |   | 10           |            | 11           |
|    |   | По программе | фактически | По программе |
| 1. | Производство, труд и технологии.                                    | 11           | 11         | 8            |
| 2. | Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг. | 20           | 24         | 12           |
| 3. | Профессиональное самоопределение и карьера.                         | -            | -          | 4            |
| 4. | Творческая, проектная деятельность.                                 | -            | -          | 7            |
|    | <i>Резерв времени</i>   | 4            |            | 3            |
|    | <b>Итого:</b>   | 35           | 35         | 34           |



В 10-11 классах темы для творческих проектных работ предлагаются учителем. Учащиеся также могут предложить свою тему для выполнения проектной работы или несколько видоизменить тему из предложенного перечня.

***Перечень тем проектных работ для учащихся 10-11 классов.***

*10 класс.*

1. Летний молодежный комплект.
2. Комплект для дома.
3. Комплект для спорта.
4. Комплект для учебных занятий в школе
5. Интерьер учебного кабинета.
6. Интерьер кабинета технологии (швейной мастерской).
7. Вышивка в современном костюме.
8. Вязание в современном костюме.
9. Панно из бисера.
10. Дизайн-проект столярной мастерской.
11. Дизайн-проект слесарной мастерской.
12. Уральские мотивы вышивки в современной костюме.
13. Разработка бизнес-плана предприятия малого бизнеса.
14. Металлоискатель.
15. Комплект-набор для мангала.
16. Электрозажигалка для газовой плиты.
17. Обустройство балкона (лоджии).
18. Декоративный фонарь.

*11 класс.*

1. Наряд для последнего звонка.
2. Наряд для выпускного бала.
3. Наряд для дискотеки.
4. Комплект одежды для активного отдыха.
5. Организация празднования Нового года.
6. Организация празднования Рождества.
7. Организация празднования Масленицы.

8. Разработка имиджа учителя школы.
9. Разработка имиджа учащегося школы.
10. Мое будущее дело.
11. Моя будущая профессия.
12. Разработка бизнес-плана предприятия среднего бизнеса.
13. Разработка бизнес-плана индивидуального (частного) предприятия.
14. Набор для барбекю.
15. Планирование ремонта квартиры.
16. Реставрация мебели.
17. Исчезающие и новые профессии.
18. Моя будущая карьера.

## Критерии оценивания уроков технологии.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

При оценке устного ответа учитель руководствуется следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) осознанность и понимание изученного.

«5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке

определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

### **Оценивание проектных работ**

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и учащегося. Оценивает выполненный проект вначале сам автор (самооценка), а затем учитель.

#### **Критерии оценивания проектов.**

1. Обоснование учащимися выбора темы проекта (практическая направленность, доказательство необходимости проектирования данного изделия).
2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, законченность, материальное воплощение проекта.
3. Знание литературы по теме проекта, наличие списка этой литературы.
4. Умение решать творческие технические задачи (степень оригинальности решения задачи: собственное, переработка существующей конструкции, решение взято из каких-либо литературных источников).
5. Степень самостоятельности изготовления изделия.
6. Качество изготовления изделия (соблюдение параметров, дизайн изделия, ВТО изделия).
7. Качество оформления документации по проекту (соответствие стандартным требованиям, структура текста).
8. Качество рисунков, эскизов, схем, чертежей.
9. Наличие экономических расчетов (расчет себестоимости, прибыли и т.д.).
10. Качество защиты (отражение всех этапов проектирования, объем и глубина знаний по предмету, полнота ответов на вопросы)

Каждый показатель оценивается по 5-балльной системе, затем выводится средний балл.



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:*

### **знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

### **уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**



- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

## Перечень Интернет-ресурсов.

<http://saechka.ru/>- кулинария, советы.  
<http://www.100menu.ru/pages/foods/testo/index.htm>- центр кулинарных технологий  
<http://dom.sibmama.ru/index.php?r=9> - кулинария  
<http://ladynice.ru/blog/2010/08/13/ayasing-i-vsyo-o-nem-ukrashaem-novogodnie-tortyi/>- кулинария (айсинг)  
<http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=5283> - кулинария и не только (айсинг)  
<http://www.povarenok.ru/> - кулинария  
<http://ladies.academ.org/recipe> - кулинария  
<http://food.passion.ru/recipes.php/vr/302/>-кулинария  
<http://eva.ru/recipes/article/index.xhtml?tagId=150>-кулинария  
<http://home.passion.ru/svoimi-rukami/aksessuary-dlya-doma/divannye-podushki-po-fen-shui.htm>- кулинария  
<http://dom.sibmama.ru/index.php?p=dekupaj>- кулинария и др.  
<http://recept.lovebody.by/article/Servirovka-prazdnichnogo-stola/Food.html>-сервировка  
<http://vnutri-doma.ru/2009/01/servirovka-prazdnichnogo-stola/>-сервировка  
<http://www.kedem.ru/serving/themes/nyserv2h/>-кулинария, сервировка  
<http://eva.ru/recipes/article/index.xhtml?tagId=150>-кулинария  
<http://saechka.ru/>- рукоделие, игрушки, советы.  
<http://uzelok.kiev.ua/entsiklopediya-rukodeliya/video-uroki-vyazaniya-i-rukodeliya/vyazanie-na-spitsakh-dari-belovoi/zakre-vyazanie>, рукоделие  
<http://www.handmadesign.ru/node/2353>-вязание  
<http://www.myjane.ru/articles/text/?id=1360>- рукоделие  
<http://www.burdafashion.com/ru/index/1333669-1413206.html>-выкройки (Бурда...)  
[http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8&rpt=simage&img\\_url=img-fotki.yandex.ru%2Fget%2F14%2Foksana-1319.11%2F0\\_6379\\_7a192e8\\_XL&p=17](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8&rpt=simage&img_url=img-fotki.yandex.ru%2Fget%2F14%2Foksana-1319.11%2F0_6379_7a192e8_XL&p=17)-вязание  
[http://www.osinka.ru/Sewing/Dekor/SB/05\\_03.html](http://www.osinka.ru/Sewing/Dekor/SB/05_03.html)- рукоделие, шитье, вязание  
<http://home.passion.ru/svoimi-rukami/aksessuary-dlya-doma/divannye-podushki-po-fen-shui.htm>- рукоделие и др.  
[http://applepages.kz/ru/view\\_element.php?id=627](http://applepages.kz/ru/view_element.php?id=627)- рукоделие и др.  
[http://www.vsehobby.ru/podushka\\_zaplatki.html](http://www.vsehobby.ru/podushka_zaplatki.html)- рукоделие (Бисероплетение, Вышивка крестом, Другие виды вышивки, Шитье, Вязание, Плетение, Лепка, Роспись красками, Декупаж, Оригами, Мозаика, Флористика, Другие)  
<http://dom.sibmama.ru/index.php?p=dekupaj>- рукоделие и др.  
<http://www.domspichki.ru/> изделия из спичек  
[http://vasily-pubkin.narod2.ru/podelki\\_iz\\_spichek/](http://vasily-pubkin.narod2.ru/podelki_iz_spichek/) изделия из спичек, соленое тесто, бисер, природный материал, бумага  
[http://www.bugaga.ru/2006/09/22/izdelija\\_iz\\_spichek.html](http://www.bugaga.ru/2006/09/22/izdelija_iz_spichek.html) изделия из спичек  
<http://podelki.boxtor.org/paper/> бумагопластика, поделки, кулинария  
<http://www.bu-magia.ru/> квиллинг, бумагопластика, бумагокручение, оригами  
<http://www.millionpodarkov.ru/podelki/steklo/> поделки из стекла

## **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ:**

1. Анна Блейз История в костюмах от фараона до денди. М.: Олма-Пресс; 2012.
2. Автор-составитель Суворова О.В. Материаловедение швейного производства. Учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012.
3. Автор-составитель Т.О. Бердник Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник для учащихся профессиональных лицеев , училищ и курсовых комбинатов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2012.
4. Давыдов С.Г. Батик: Техника. Приемы. Изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012
5. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. / Издательство «Культура и традиции», Москва, 2007.
6. Домоводство / Сост. М.И. Никифорова, О.Н. Кагановская. – 2-е изд., испр. – М.: Колос, 2010.
7. Еременко Т.И., Забалуева Е.С. Технология ручной вышивки. М.: Просвещение, 2000.
8. Еременко Т.И. Рукоделие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 2013.
9. Ермакова В. И. Основы кулинарии: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Ермакова. - М.: Просвещение, 2012.
10. Ермакова В.И. Альбом плакатов по кулинарии: Прил. к учеб. «Основы кулинарии» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Ермакова. - М.: Просвещение, 2012.
11. Зайцева А.А. Искусство квиллинга: Магия бумажных лент / Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2009.
12. Зайцева О.В. Лоскутное шитье: Практическое руководство / О.В. Зайцева. – М.: АСТ; СПб.: Астрель – СПб, 2009.
13. Зуева Ф.А. Проектные технологии в образовательном процессе / ГУОиН ИДПОПР, Челябинск, 2013.
14. Как красиво накрыть стол. / перевод с немецкого Татьяны Григорьевой / «АСТ-ПРЕСС», Москва, 2012
15. Кискальт Изольда Соленое тесто. Увлекательное моделирование./ Информационно-издательский дом «Профиздат», 2012.

16. Кожина О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа, 2003.
17. Колгина И.И., Ульяшева О.П. Комплекты детской одежды. – Т.: Мехнат, 1994.
18. Ляховская Л.П. Энциклопедия православной обрядовой кухни. / С.-Петербург, Интерласт, 1993.
19. Максимова М., Кузьмина М., Кузьмина Н. Мозаика лоскутных узоров. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
20. Мацкевич Т.И. Азбука кройки и шитья / Худож. Н.В. Барай, А.Г. Федин. – Мн.: ООО «МЕТ», 2000.
21. Общая и прикладная экология: учебное пособие для ВУЗов / С.И. Кубицкий, А.П. Исаев, А.И. Сидоров и др. Под ред. С.И. Кубицкого. Челябинск, 2001.
22. Подарки: Техники. Приемы. Изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
23. Приятного аппетита / Сост. М.Е. Новикова. – М.: Экономика, 1994.
24. Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты / авт.-сост. В.П. Боровых. – Волгоград: Учитель, 2009.
25. Технология. Этот чудесный батик: конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани» / авт.-сост. А.А. Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2009.
26. Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе/ авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. - Волгоград: Учитель, 2009.
27. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учеб. пособие для учащихся профессиональных учебных заведений. М.: Высшая школа; Изд. центр «Академия», 2010.
28. Украшение блюд / авт.-сост. Васильева Е.Н. – М.: АСТ: Хранитель, 2013.
29. Чурзина Н.О. Мягкая игрушка / Н.О. Чурзина. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 153

Программно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания  
Технологии. Базовый уровень.  
10-11 класс  
2016 – 2017 учебный год

Предмет: Технология.  
Классы: 10А, Б; 11А, Б.

*Нормативные документы:* Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта.

*Программы:*

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии. Базовый уровень. 10-11 класс. - Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по технологии. Базовый уровень. 10-11 класс, составленная учителем Урванцевой О. В., утвержденная директором МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска Дерягиной Л.А., 2016 г.

*Учебники:*

1. Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

*Контрольно-измерительные материалы:*

Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе/ авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина . - Волгоград: Учитель, 2012.

Настольная книга учителя технологии: справ.-метод. пособие / сост. А.В. Марченко. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

*Цифровые образовательные ресурсы*

<http://www.openclass.ru/user-> открытый класс

<http://festival.1september.ru> – 1 сентября

Библиотека «Технология».

*Учебные пособия для учащихся (для отдельных разделов программы):*

1. Анна Блейз История в костюмах от фараона до денди. М.: Олма-Пресс, 2009

2. Автор-составитель Суворова О.В. Материаловедение швейного производства. Учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009

3. Автор-составитель Т.О. Бердник Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник для учащихся профессиональных лицеев, училищ и курсовых комбинатов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2009

4. Александрова Г.Е. 100 моделей женских юбок. – Мн.: Польша, 1992.

5. Давыдов С.Г. Батик: Техника. Приемы. Изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

6. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. / Издательство «Культура и традиции», Москва, 2007.
7. Домоводство / Сост. М.И. Никифорова, О.Н. Кагановская. – 2-е изд., испр. – М.: Колос, 2009.
8. Еременко Т.И., Забалуева Е.С. Технология ручной вышивки. М.: Просвещение, 2000.
9. Еременко Т.И. Рукоделие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 2012.
10. Зайцева А.А. Искусство квиллинга: Магия бумажных лент / Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2009.
11. Зайцева О.В. Лоскутное шитье: Практическое руководство / О.В. Зайцева. – М.: АСТ; СПб.: Астрель – СПб, 2009.
12. Как красиво накрыть стол. / перевод с немецкого Татьяны Григорьевой / «АСТ-ПРЕСС», Москва, 1996.
13. Кискальт Изольда Соленое тесто. Увлекательное моделирование./ Информационно-издательский дом «Профиздат», 2002.
14. Колгина И.И., Ульяшева О.П. Комплекты детской одежды. – Т.: Мехнат, 1994.
15. Ляховская Л.П. Энциклопедия православной обрядовой кухни. / С.-Петербург, Интерласт, 1993.
16. Максимова М., Кузьмина М., Кузьмина Н. Мозаика лоскутных узоров. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
17. Мацкевич Т.И. Азбука кройки и шитья / Худож. Н.В. Барай, А.Г. Федин. – Мн.: ООО «МЕТ», 2000.
18. Мой выбор: Рабочая тетрадь для учеников средней школы. Издание пятое, дополненное и расширенное. М.: ИЖИЦА, 2004.
19. Общая и прикладная экология: учебное пособие для ВУЗов / С.И. Кубицкий, А.П. Исаев, А.И. Сидоров и др. Под ред. С.И. Кубицкого. Челябинск, 2001.
20. Подарки: Техники. Приемы. Изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
21. Приятного аппетита / Сост. М.Е. Новикова. – М.: Экономика, 1994.
22. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учеб. пособие для учащихся профессиональных учебных заведений. М.: Высшая школа; Изд. центр «Академия», 2000.
23. Украшение блюд / авт.-сост. Васильева Е.Н. – М.: АСТ: Хранитель, 2013.
24. Чайанова Г.Н. Соленое тесто. – М.: Дрофа-Плюс, 2009.
25. Энциклопедия современной женщины. Все о рукоделии. Перевод: К. Гладков. – М.: Внешсигма, 2012.

*Интернет-ресурсы.*

<http://saechka.ru/-кулинария>, советы.

<http://www.100menu.ru/pages/foods/testo/index.htm>- центр кулинарных технологий

<http://dom.sibmama.ru/index.php?r=9> - кулинария

<http://ladynice.ru/blog/2010/08/13/aysing-i-vsyo-o-nem-ukrashaem-novogodnie-tortyi/>- кулинария (айсинг)

<http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=5283> - кулинария и не только (айсинг)

<http://www.povarenok.ru/> - кулинария

<http://ladies.academ.org/recipe> - кулинария

<http://food.passion.ru/recipes.php/vr/302/>-кулинария

<http://eva.ru/recipes/article/index.xhtml?tagId=150>-кулинария

<http://home.passion.ru/svoimi-rukami/aksessuary-dlya-doma/divannye-podushki-po-fen-shui.htm>- кулинария

<http://dom.sibmama.ru/index.php?p=dekupaj>- кулинария и др.  
<http://recept.lovebody.by/article/Servirovka-prazdnichnogo-stola/Food.html>-сервировка  
<http://vnutri-doma.ru/2009/01/servirovka-prazdnichnogo-stola/>-сервировка  
<http://www.kedem.ru/serving/themes/nyserv2h/>-кулинария, сервировка  
<http://eva.ru/recipes/article/index.xhtml?tagId=150>-кулинария  
<http://saechka.ru/>- рукоделие, игрушки, советы.  
<http://uzelok.kiev.ua/entsiklopediya-rukodeliya/video-uroki-vyazaniya-i-rukodeliya/vyazanie-na-spitsakh-dari-belovoi/zakre-vyazanie>, рукоделие  
<http://www.handmadesign.ru/node/2353>-вязание  
<http://www.myjane.ru/articles/text/?id=1360>- рукоделие  
<http://www.burdafashion.com/ru/index/1333669-1413206.html>-выкройки (Бурда...)  
[http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8&rpt=simage&img\\_url=img-fotki.yandex.ru%2Fget%2F14%2Foksana-1319.11%2F0\\_6379\\_7a192e8\\_XL&p=17](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8&rpt=simage&img_url=img-fotki.yandex.ru%2Fget%2F14%2Foksana-1319.11%2F0_6379_7a192e8_XL&p=17)-вязание  
[http://www.osinka.ru/Sewing/Dekor/SB/05\\_03.html](http://www.osinka.ru/Sewing/Dekor/SB/05_03.html)- рукоделие, шитье, вязание  
<http://home.passion.ru/svoimi-rukami/aksessuary-dlya-doma/divannye-podushki-po-fen-shui.htm>- рукоделие и др.  
[http://applepages.kz/ru/view\\_element.php?id=627](http://applepages.kz/ru/view_element.php?id=627)- рукоделие и др.  
[http://www.vsehobby.ru/podushka\\_zaplatki.html](http://www.vsehobby.ru/podushka_zaplatki.html)- рукоделие ([Бисероплетение](#), [Вышивка крестом](#), [Другие виды вышивки](#), [Шитье](#), [Вязание](#), [Плетение](#), [Лепка](#), [Роспись красками](#), [Декупаж](#), [Оригами](#), [Мозаика](#), [Флористика](#), [Другие](#))  
<http://dom.sibmama.ru/index.php?p=dekupaj>- рукоделие и др.  
<http://www.domspichki.ru/> изделия из спичек  
[http://vasily-pubkin.narod2.ru/podelki\\_iz\\_spichek/](http://vasily-pubkin.narod2.ru/podelki_iz_spichek/) изделия из спичек, соленое тесто, бисер, природный материал, бумага  
[http://www.bugaga.ru/2006/09/22/izdelija\\_iz\\_spichek.html](http://www.bugaga.ru/2006/09/22/izdelija_iz_spichek.html) изделия из спичек  
<http://podelki.boxter.org/paper/> бумагопластика, поделки, кулинария  
<http://www.bu-magia.ru/> квиллинг, бумагопластика, бумагокручение, оригами  
<http://www.millionpodarkov.ru/podelki/steklo/> поделки из стекла

*Литература для реализации национально-регионального компонента и проектной деятельности учащихся:*

1. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. – М.: Издательство «Культура и традиции», 2009.
3. Зайцева О.В. Лоскутное шитье: Практическое руководство / О.В. Зайцева. – М.: АСТ; СПб.: Астрель – СПб, 2009.
4. Зуева Ф.А. Проектные технологии в образовательном процессе / ГУОиН ИДПОПР, Челябинск, 2001.
5. Как красиво накрыть стол. / перевод с немецкого Татьяны Григорьевой / «АСТ-ПРЕСС», Москва, 1996.
6. Ляховская Л.П. Энциклопедия православной обрядовой кухни. / С.-Петербург, Интерласт, 1993.
7. Максимова М., Кузьмина М., Кузьмина Н. Мозаика лоскутных узоров. – М.: Изд-во Эксмо, 2010.

8. Мой выбор: Рабочая тетрадь для учеников средней школы. Издание пятое, дополненное и расширенное. М.: ИЖИЦА, 2010.
9. Общая и прикладная экология: учебное пособие для ВУЗов / С.И. Кубицкий, А.П. Исаев, А.И. Сидоров и др. Под ред. С.И. Кубицкого. Челябинск, 2010.
10. Тарасов В.М. Челябинск. История моего города: учебник для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев/ В.И Тарасов, А.Ф. Аменд, В.Н. Кеспигов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009.
11. Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты / авт.-сост. В.П. Боровых. – Волгоград: Учитель, 2009.

*Методические пособия для учителя:*

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Кожина О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда/О.А. Кожина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.
3. Программно-методические материалы. Технология 5-11 классы. /Сост. Марченко А.В./ М.: Дрофа, 2010
4. Технология. Этот чудесный батик: конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани» / авт.-сост. А.А. Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе/ авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина . - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 10 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2010.
7. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 11 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2010.

*Таблицы, транспаранты.*



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ТЕХНОЛОГИИ»

на 2017 / 2018 учебный год.

ПРЕДМЕТ ТЕХНОЛОГИЯ. Базовый уровень.

10 КЛАСС.

| № занятия  | Дата | Раздел, тема  | Кол-во часов | Теоретические сведения   | Практическая работа   | НРЭО | Инструментарий оценивания (контроля)   |
|--|------|---|--------------|--|---|------|--|
| <b>Производство, труд и технологии (11 часов).</b>   |      |   |              |  |   |      |  |
| <p><u>Знать/понимать:</u> понятие о технологической культуре; формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве; методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды; основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий, утилизация отходов.</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать уровень технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения; оценивать уровень загрязнения местности и продуктов; выявлять источники экологического загрязнения окружающей среды.</p> <p><u>Использовать ... для:</u> проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.</p> |      |   |              |  |   |      |  |
|  |      | <i>Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.</i> | 2            |  |   |      |  |
| 1<br>2   |      | Влияние технологий на общественное развитие.                  | 2            | Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической | Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. |      | Оценка выполнения практической работы. |

|             |  |  |   |  |  |   |  |
|-------------|--|--|---|--|--|---|--|
|             |  |  |   | культуре.<br>Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды.   |  |   |  |
|             |  | <i>Современные технологии материального производства.</i>                      | 3 |  |  |   |  |
| 3<br>4<br>5 |  | Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. | 3 | Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.                    | Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. | Современные технологии, применяемые в разных отраслях промышленности на Южном Урале | Оценка выполнения практической работы.   |
|             |  | <i>Технологическая культура и культура труда</i>                               | 2 |  |  |   |  |
| 6<br>7      |  | Технологическая культура общества.   | 2 | Технологическая культура в структуре общей культуре. Технологическая культура общества и производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. | Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.      |   | Текущий контроль: оценка текущей работы. |

|        |  |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|
|        |  | <i>Производство и окружающая среда.</i>                             | 4 |   |   |   |   |
| 8<br>9 |  | Производство и окружающая среда.                                    | 2 | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды.      | Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды (в классе, школе, городе). | Основные экологические проблемы промышленного производства на Южном Урале | Текущий контроль: оценка текущей работы.                |
| 10     |  | Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. | 1 | Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.   | Оценка загрязнения местности.   | Воздействие обрабатывающей промышленности на природный комплекс региона.  | Оценка результатов групповой работы, проверочная работа |
| 11     |  | Утилизация отходов.   | 1 | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий, утилизация отходов. | Изучение вопросов утилизации отходов.   |   |   |

### Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. (24 час)

*В результате изучения раздела учащиеся должны*

Знать/понимать: виды творческой деятельности; влияние творческой деятельности на развитие качеств личности; этапы решения творческой задачи; виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности; способы повышения творческой активности личности; преодоление стереотипов; основные стадии проектирования технических объектов; методы сбора и систематизации информации; методы оценки качества материального объекта или услуги.

Уметь: применять интуитивные и алгоритмические методы поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых проектов;

определять возможные направления инновационной деятельности в рамках школы или для удовлетворения собственных потребностей; проводить опросы и анкетирование; моделировать объекты; анализировать учебные задания и собственную проектную деятельность.  
*Использовать ... для:* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.

|          |  |   |   |  |  |  |  |
|----------|--|---|---|--|--|--|--|
|          |  | <i>Рынок потребительских товаров и услуг.</i>         | 3 |  |  |  |  |
| 12       |  | Особенности рынка потребительских товаров и услуг.    | 1 | Сертификация изделий и услуг. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг.   | Изучение рынка товаров и услуг.  |  | Текущий контроль                         |
| 13       |  | Субъекты рынка товаров и услуг.                       | 1 | Правила приобретения и возврата товаров. Сертификация изделий и услуг.   | Чтение маркировки товаров.   |  | Текущий контроль                         |
| 14       |  | Законодательные и нормативные акты.                   | 1 | Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.  | Ознакомление с законом о защите прав потребителей.                         |  | Текущий контроль                         |
|          |  | <i>Введение в психологию творческой деятельности.</i> | 2 |  |  |  |  |
| 15<br>16 |  | Понятие о психологии творческой деятельности.         | 2 | Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих | Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. |  | Текущий контроль: оценка текущей работы. |

|    |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  |  |   | способностей и повышения эффективности творческой деятельности.  |  |  |  |
|    |  | <i>Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.</i>                      | 3 |  |  |  |  |
| 17 |  | Постановка задачи и выбор целей поисковой деятельности.                          | 1 | Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем».  | Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых проектов. |  | Текущий контроль: оценка текущей работы. |
| 18 |  | Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки).                              | 1 | Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). | Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых проектов. |  | Текущий контроль: оценка текущей работы. |
| 19 |  | Эвристические приёмы решения практических задач. Введение к творческому проекту. | 1 | Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений.                                      | Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных                                 |  | Текущий контроль: оценка текущей работы. |

|                |  |  |   |  |  |  |  |
|----------------|--|--|---|--|--|--|--|
|                |  |  |   | Морфологический анализ.  | вариантов выполняемых проектов.  |  |  |
|                |  | <i>Проектирование в профессиональной деятельности</i>      | 4 |  |  |  |  |
| 20             |  | Инновационные продукты и технологии.                       | 1 | Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.  | Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках школы.   |  | Текущий контроль: оценка текущей работы. |
| 21<br>22<br>23 |  | Основные стадии проектирования объектов.                   | 3 | Основные стадии проектирования технических объектов: техническое здание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. | Определение возможных направлений для удовлетворения собственных потребностей. |  | Текущий контроль: оценка текущей работы. |
|                |  | <i>Информационное обеспечение процесса проектирования.</i> | 4 |  |  |  |  |
| 24<br>25       |  | Информационное обеспечение процесса проектирования.        | 2 | Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Способы хранения информации.          | Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов.                    |  | Текущий контроль: оценка текущей работы. |
| 26<br>27       |  | Определение потребительских                                | 2 | Использование опросов для определения  | Определение требований и   |  | Текущий контроль: оценка                 |

|          |  |   |        |   |  |  |  |
|----------|--|---|--------|---|--|--|--|
|          |  | качеств объекта труда.                            |        | потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.   | ограничений к объекту проектирования.  |  | текущей работы.                          |
|          |  | <i>Проектная документация.</i>                    | 4      |   |  |  |  |
| 28<br>29 |  | Нормативные документы и их роль в проектировании. | 2      | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. |  |  | Текущий контроль: оценка текущей работы. |
| 30<br>31 |  | Состав проектной документации.                    | 2      | Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры)   | Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. |  | Текущий контроль: оценка текущей работы. |
|          |  | <i>Анализ результатов проектной деятельности.</i> | 2      |   |  |  |  |
| 32<br>33 |  | Оценка качества материального объекта или         | 1<br>1 | Методы оценки качества материального объекта или услуги,  | Анализ учебных заданий.  |  | Текущий контроль: оценка текущей работы. |

|  |                                     |   |   |  |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|  |                                     | услуги.<br>Экспертная<br>оценка.  |   | технологического<br>процесса и результатов<br>проектной<br>деятельности.<br>Экспертная оценка  | Анализ<br>собственной<br>проектной<br>деятельности. |  |  |
|  |                                     | <i>Презентация<br/>результатов<br/>проектной<br/>деятельности.</i>  | 2 |  |   |  |  |
| 34   |                                     | Презентация<br>результатов<br>проектной<br>деятельности.  | 1 | Определение целей<br>презентации. Выбор<br>формы презентации.<br>Особенности<br>восприятия вербальной<br>и визуальной<br>информации. Методы<br>подачи информации<br>при презентации. | Подготовка<br>различных форм<br>презентаций.        |  | Текущий<br>контроль: оценка<br>текущей работы. |
| Нормативные<br>документы и<br>их роль в<br>проектироваи. | Комбинированная<br>беседа, рассказ. | Виды<br>нормативной<br>документации,<br>используемой при<br>проектировании.<br>Унификация и<br>стандартизация<br>как средство<br>снижения затрат<br>на<br>проектирование и<br>производство.<br>Учет требований<br>безопасности при<br>проектировании. |   |  | Текущий контроль: оценка текущей работы.            |  |  |



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ТЕХНОЛОГИИ»

На 2017 / 2018 учебный год

предмет ТЕХНОЛОГИЯ. Базовый уровень.

11 КЛАСС

| № п/п  | Дата | Кол-во час. | Раздел, тема | Теоретические сведения | Практическая работа | НРЭО | Инструментарий оценивания (контроля) |
|--|------|-------------|--------------|------------------------|---------------------|------|--------------------------------------|
| <b>1. Производство, труд и технологии.</b>   |      |             |              |                        |                     |      |                                      |
| <i>В результате изучения раздела учащиеся должны</i>   |      |             |              |                        |                     |      |                                      |
| <u>Знать/понимать:</u> виды предприятий и их объединений; юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности; разделение и специализации труда; формы разделения труда; основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью; факторы, влияющие на эффективность организации; менеджмент в деятельности организации; составляющие культуры труда, научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства её обеспечения, эстетика труда. |      |             |              |                        |                     |      |                                      |
| <u>Уметь:</u> анализировать региональную структуру производственной сферы; описывать цели деятельности, особенности производства и характер продукции предприятия; составлять схемы структуры предприятия и органов управления; проектировать рабочее место учащегося.   |      |             |              |                        |                     |      |                                      |
| <u>Использовать ... для:</u> проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки.   |      |             |              |                        |                     |      |                                      |
| <b>1.1. Организация производства ( 8 часов).</b>   |      |             |              |                        |                     |      |                                      |
| <i>Структура современного производства (4 часа)</i>  |      |             |              |                        |                     |      |                                      |

|   |  |   |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|---|--|---|---|
| 1 |  | 1 | Сферы профессиональной деятельности         | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.   | Анализ региональной структуры производственной сферы.  | Отрасли производства, занимающие ведущее место в Уральском регионе. Перспективы экономического развития Уральского региона. | Оценка результата групповой работы, проверочная работа. |
| 2 |  | 1 | Виды предприятий и их объединений.          | Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные. Открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. | Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятия. Составление схемы структуры предприятия и органов управления. |   | Оценка результата групповой работы, проверочная работа. |
| 3 |  | 1 | Понятие о разделении и специализации труда. | Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий.                           | Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников.                                     |   | Оценка результата групповой работы, проверочная работа. |
| 4 |  | 1 | Формы современной кооперации труда.         | Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.  |  | Деятельность современных предприятий г. Челябинска.   | Беседа, проверочная работа.                             |

*Нормирование и оплата труда (2 часа.)*

|   |  |   |                     |  |  |  |   |
|---|--|---|---------------------|--|--|--|---|
| 5 |  | 1 | Нормы оплаты труда. | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма управляемости, норма численности, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.                        | Установление формы нормирования труда близких и родственников.   |  | Оценка результата групповой работы, проверочная работа. |
| 6 |  | 1 | Формы оплаты труда. | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. | Сопоставление «+» и «-» различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда. |  | Оценка результата групповой работы, проверочная работа. |

*Научная организация труда (2 часа.)*

|   |  |   |   |  |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| 7 |  | 1 | Факторы, влияющие на эффективность организации. | Факторы, влияющие на эффективность организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда, научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства её обеспечения, эстетика труда. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. | Проектирование рабочего места учащегося. |  | Оценка результата групповой работы, проверочная работа. |
| 8 |  | 1 | Понятие о профессиональной этике.               | Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.   |  |  | Контрольная работа.                                     |

## 2. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг (9 часов.)

*В результате изучения раздела учащиеся должны*

Знать/понимать: цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА); применение ФСА для нахождения различных вариантов проектов; понятие об искусственной системе; основные закономерности развития искусственных систем; понятие интеллектуальной собственности; способы защиты авторских прав; рационализаторское предложение; сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, полезная модель или промышленный образец.

Уметь: выявлять противоречия в требованиях; прогнозировать направления развития систем из ближайшего окружения; разрабатывать различные формы защиты проектных предложений.

Использовать ... для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки.

### Функционально-стоимостный анализ (2 часа)

|    |   |                                   |  |                     |  |   |
|----|---|-----------------------------------|--|---------------------|--|---|
| 9  | 1 | Функционально-стоимостный анализ. | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный, внедрения | Ознакомление с ФСА. |  | Оценка результата работы.   |
| 10 | 1 | Практическое применение ФСА.      | Учебный технологический проект по созданию материальных объектов из текстильных материалов. Применение ФСА для нахождения различных вариантов проектов.  |                     |  | Контроль выполнения этапа технологического (творческого) проекта. |

### Основные закономерности развития искусственных систем (3 часа.)

|    |   |                                  |   |   |  |   |
|----|---|----------------------------------|---|---|--|---|
| 11 | 1 | Понятие об искусственной системе | Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. | Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. |  | Оценка результата групповой работы, проверочная работа. |
| 12 | 1 | Основные закономерности развития | Основные закономерности развития искусственных систем.  | Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей            |  | Оценка результата групповой                             |

|  |  |   |  |  |  |                                    |   |
|--|--|---|--|--|--|------------------------------------|---|
|  |  |   | искусственных систем.  |  | развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направления их совершенствования.  |                                    | работы, проверочная работа.                             |
| 13   |  | 1 | История развития техники. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. | История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. | Прогнозирование направления развития систем из ближайшего окружения учащихся.  | История развития техники на Урале. | Оценка результата групповой работы, проверочная работа. |
| <i>Защита интеллектуальной собственности (4 часа.)</i> |  |   |  |  |  |                                    |   |
| 14   |  | 1 | Понятие интеллектуальной собственности.                                  | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав.   | Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец). |                                    | Оценка результата групповой работы, проверочная работа. |
| 15   |  | 1 | Научный и технический отчёты. Публикации.                                | Научный и технический отчёты. Публикации.  | Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец). |                                    | Оценка результата групповой работы, проверочная работа. |
| 16   |  | 1 | Рационализаторское предложение.  | Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, полезная модель или промышленный образец.              | Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие   |                                    | Оценка результата групповой работы, проверочная         |

|   |  |   |  |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|--|---|
|   |  |   |  |  | сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).  |  | работа.   |
| 17  |  | 1 | Товарные знаки и знаки обслуживания.   | Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания.   |  |  | Контрольная работа.   |
| <b>3. Творческая проектная деятельность (13 часов.)</b> |  |   |  |  |  |  |   |
| 18  |  | 1 | Потребительские качества товаров и услуг.  | Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Предпроектное исследование. | Учебный технологический проект по созданию материальных объектов и услуг Введение к технологическому проекту. Актуальность идеи. Проведение предпроектного исследования. Потребительские свойства изделия и услуги. Цели и задачи проекта. |  | Контроль выполнения этапа технологического (творческого проекта). |
| 19  |  | 1 | Планирование проектной деятельности. Принцип системного подхода и поэтапного проектирования объекта труда. | Этапы выполнения технологического проекта Выбор путей и способов (техники и технологии) реализации проектируемого материального объекта и услуги.  | Учебный технологический проект по созданию материальных объектов и услуг. Обоснование выбора проекта. Эскиз и описание услуги и материального объекта Потребительские свойства материалы. Конфекционная карта. Расчёт расхода              |  | Контроль выполнения этапа технологического (творческого проекта). |

|       |  |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|
|       |  |   |   |   | материалов.   |   |   |
| 20    |  | 1 | Конструкторский (композиционный) этап изготовления изделия. | Способы организации услуги , изготовления объекта труда (сценарий праздника, меню, сервировка стола, разработка праздничного интерьера). Расчёт стоимости объекта труда и услуги. | Учебный технологический проект по созданию материальных объектов и услуг (создание сценария праздника, предполагаемое меню, сервировка стола, разработка праздничного интерьера). | История и традиции проведения некоторых праздников на Южном Урале | Контроль выполнения этапа технологического (творческого проекта). |
| 21    |  | 1 | Технологический этап изготовления изделия.                  | Инструменты и приспособления для реализации проекта. Составление технологической последовательности изготовления изделия.   | Учебный технологический проект по созданию материальных объектов и услуг. Пр. р. Составление технологической последовательности изготовления изделия.                             | Технология приготовления национальных блюд                        | Контроль выполнения этапа технологического (творческого проекта). |
| 22-28 |  | 7 | Реализация технологического этапа изготовления изделия.     | Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Безопасность труда и средства её обеспечения. Контроль промежуточных этапов деятельности.           | Учебный технологический проект по созданию материальных объектов и услуг. Пр. р. Выполнение операций по созданию продукта труда и услуги  |   | Контроль выполнения этапа технологического (творческого проекта). |
| 29    |  | 1 | Анализ и оценка результатов проектной деятельности.         | Экономический расчёт .Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.   | Учебный технологический проект по созданию материальных   |   | Контроль выполнения этапа технологического (творческого           |

|    |  |   |                 |   |  |  |                 |
|----|--|---|-----------------|---|--|--|-----------------|
|    |  |   |                 | Анализ результатов проектной деятельности. Заключение.  | объектов и услуг. Пр. р. Экономический расчёт. Анализ и оценка результатов проектной деятельности. |  | проекта).       |
| 30 |  | 1 | Защита проекта. | Документальное представление Учебный проектируемого продукта труда с использованием ПК. Оформление и презентация проекта и результатов труда. | Технологический проект по созданию материальных объектов и услуг. Пр. р. Защита проекта.           |  | Защита проекта. |

#### 4. Профессиональное самоопределение и карьера ( 5 часов.)

Знать/понимать: способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования; виды и формы получения профессионального образования; пути получения образования, профессионального и служебного роста; виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Уметь: изучать региональный рынок труда и профессионального образования; сопоставлять профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; подготавливать резюме.

Использовать ... для: повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.

#### *Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 часа.)*

|    |  |   |   |  |   |  |         |
|----|--|---|---|--|---|--|---------|
| 31 |  | 1 | Способы изучения рынка труда и профессий.             | Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. | Изучение регионального рынка труда и профессионального образования. | Состояние регионального рынка труда и его особенности (10 минут).        | Беседа. |
| 32 |  | 1 | Виды и формы получения профессионального образования. | Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных  | Знакомство с центрами профконсультационной помощи.                  | Учебные заведения г. Челябинска: рейтинг, специальности, условия приёма, | Беседа. |



|  |  |   |                             |   |  |   |                           |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|---|---------------------------|
|  |  |   |                             | услуг.  |  | ориентировочная стоимость года обучения на контрактной основе |                           |
| <i>Планирование профессиональной карьеры (3 часа).</i> |  |   |                             |   |  |   |                           |
| 33<br>34   |  | 2 | Пути получения образования. | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. | Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. |   | Оценка результата работы. |
| 35   |  | 1 | Формы самопрезентации.      | Формы самопрезентации. Содержание резюме.   | Подготовка резюме и формы самопрезентации.   |   | Оценка результата работы. |