

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153 г. Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов 156 тел./факс. (3512)34-86-72 e-mail: school1532011@yandex.ru

Согласовано
На заседании МО

УМ / *Тандина Н.В.*
Принт от 24.08.2018

Согласовано
заместитель директора по УВР
/ Устьянцева И.С.
«*И.С.*» 2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Филология»

Рабочая программа

по русскому языку

11 класс

(общеобразовательный)

Челябинск, 2018

**Пояснительная записка.
Русский язык. 11 класс.**

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
6. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
7. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
8. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку / <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>
9. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Программа к учебникам «Русский язык. 10-11 классы: для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
10. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
11. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
12. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
13. Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/104 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
14. Информационно-методическое письмо МОиН Челябинской области от 28.06.2018 «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2018/2019 учебном году».
15. Учебный план МАОУ СОШ №153 г. Челябинска на 2018/2019 учебный год.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие компоненты: пояснительную записку; содержание программы учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, общую характеристику контрольно-измерительных материалов.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе развития и формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский язык выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении изучаемых в школе учебных предметов.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 11 классе – 35 часов. На изучение русского языка в общеобразовательном классе из школьного компонента выделяется ещё один час. Согласно учебному плану МАОУ СОШ №153 учебный год составляет 34 недели. Соответственно, количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 68 часов.

Обоснование выбора программы и учебного комплекса:

Программно-методический комплекс для 10-11 классов под редакцией Г. А. Богдановой, Е. М. Виноградовой подготовлен в условиях перехода к новому стандарту образования. Программа учитывает магистральные тенденции образовательного процесса и составлена с учетом возрастных особенностей учащихся старших классов, реализуя системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.

УМК в целом позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

УМК имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

НРЭО реализуется на основе курса «Риторика» по программе Т.А. Ладыженской, включенной в сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»» (Основная и старшая школа / под науч. Ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс; Изд. Дом. РАО, 2004.

Реализация регионального компонента осуществляется в следующих целях:

- повышение языковой культуры учащихся;
- обучение русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности;
- овладение единицами языка с национально-культурным значением;
- овладение русским речевым этикетом.

Благодаря выбору данной программы обеспечивается преемственность основного содержания и содержания по национально-региональному компоненту.

Преподавание данного курса осуществляется по учебнику «Школьная риторика. 11 класс»: учеб. пособие для общеобразоват. шк. / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Ювента, 2013.

Учебно-методический комплект

Учебник:

Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2013.

Учебные пособия для учащихся:

1. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьева Т.В. Единый государственный экзамен. Русский язык: справ. Материалы. – Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2010.
2. Школьная риторика: 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Ювента, 2013.
3. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Дону: Легион, 2012.
4. Львов В.В. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части С. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10 класс». – М.: Русское слово, 2012.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013.
3. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2012.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.: 11 класс. – М.: ВАКО, 2012.

Учебно-тематический план
11 класс

Распределение часов

Кол-во часов в Год	Кол-во часов в неделю	НРК	Развитие речи	Творческие и контрольные работы
70	2	12	7	5

Разделы программы

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Повторение изученного.	3
2.	Речеведение.	8
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	45
4.	Обобщение изученного.	14

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса русского языка в 11 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета.

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются **обучающие работы**, к которым относятся: упражнения по русскому языку, диктанты разных видов (связные, выборочные, схематические, объяснительные, предупредительные, графические, словарные), сочинения, сжатые и подробные изложения (в том числе, с элементом сочинения), письменные ответы на вопросы, устные высказывания и т.д.

По русскому языку проводятся **текущие и итоговые письменные контрольные работы**.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. **Итоговые контрольные работы проводятся** после повторения и углубления материала тематического раздела в конце полугодия.

Содержание письменных контрольных работ:

1. **Контрольный диктант** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.
2. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и наиболее трудными орфограммами. Объём словарного диктанта – 35-40 слов.
3. Основными способами проверки уровня речевой подготовки учащихся являются **сочинения и изложения**. В 11 классе ведётся интенсивная подготовка к написанию сочинения части С ЕГЭ.
4. **Тестовые задания** – универсальный способ контроля формирования компетенций учащихся, подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате и ЕГЭ. Учащимся предлагаются задания в формате ЕГЭ с выбором ответа и с кратким ответом.

Контрольно-измерительные материалы для 11-го класса составляются на основе следующих **источников** либо заимствуются из них:

1. Открытый банк заданий ФИПИ (<http://opengia.ru>)
2. Лебеденко С.А. Диктанты по русскому языку: 10-11 класс – М.: Эксмо, 2011.
3. Львов В.В. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части С. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.: 11 класс. – М: ВАКО, 2012.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

11 класс

Общеобразовательный класс (70 часов)

№	Дата	Тема урока (раздела)	НРК	Диагностика (виды, формы контроля) и уроки РР	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Прим.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (3 ч.)							
1.		Введение. Роль языка в жизни общества.			Задачи и особенности изучения русского языка в 11м классе. Функционирование языка в современном обществе.	Формирование положительной мотивации к освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения.	
2.		Повторение изученного в 10м классе.			Акцентологические, грамматические нормы речи. Основные правила орфографии и пунктуации.	Осознание роли грамотного письма в процессе письменного общения, а также возможностей орфографии для точной передачи смысла речи. Опора на основной принцип русской орфографии при написании слов. Устное объяснение правописания анализируемых слов в виде рассуждения. Письменное объяснение написания с помощью графических символов. Устное объяснение пунктуации предложения, использование на письме специальных графических обозначений, составление пунктуационных схем предложений.	
3.		Контрольная работа.		Тестирование			
РЕЧЕВЕДЕНИЕ (8 ч.)							
4		Язык и речь. Речевое общение. Культура речи.		РР	Язык и речь. Высказывание. Речевая ситуация. Цели речевого общения. Речевая неудача, причины её возникновения. Речевой этикет. Нормы литературной речи, разновидности	Построение устного и письменного высказываний на заданную тему, соблюдение последовательности и связности изложения. Употребление слов различных частей речи в	

					норм. Изменчивость и вариативность норм речи. Источники обновления норм. Речевая практика.	соответствии с основными орфоэпи-ческими, лексическими, граммати-ческими нормами.	
5		Стили языка и речи.	Художественный стиль произведений уральских писателей	РР	Стилистика как раздел языкознания. Индивидуальный и функциональные стили языка. Разговорный и книжные стили речи, их назначение и сфера употребления, основные стилевые черты, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности каждого стиля. Стилистическая норма. Художественная речь, её основная функция. Стилизация и пародия, основные цели их использования.		
6.		Функциональные типы речи.	Тексты уральских писателей различных типов речи	РР	Описание, повествование и рассуждение как типы речи. Характерные средства языка и типичная композиция текстов различных типов речи.		
7.		Речевые жанры.	Аннотация книги уральских поэтов и писателей	РР	Речевые жанры, их разновидности. Аннотация и рецензия, способы их создания.		
8.		Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте.	Средства связи предложений в произведениях уральских писателей	РР	Текст как цельное речевое произведение. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Синтаксический параллелизм как одно из средств связи предложений. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	Осмысленное чтение, понимание и пересказ. Самостоятельное формулирование вопросов по содержанию прочитанного текста. Умение разбивать текст на смысловые части. Составление простого, сложного и тезисного планов текста.	
9.		Содержание текста.	Тематика и проблематика произведений уральских писателей	РР	Тема текста. Многотемные тексты. Микротемы. Тематика текста. Абзац как графический способ обозначения микротемы. Проблема. Способы формулировки проблемы в тексте. Проблематика текста.	Употребление синонимов, повторов, однокоренных слов как средств выразительности текста и связи предложений. Использование цепной связи предложений в текстах разных	

					Основная мысль текста. Ключевые слова, их роль в тексте.	стилей. Исправление неоправданного речевого повтора различными способами.	
10.		Способы передачи чужой речи.		PP	Чужая речь и основные способы её передачи. Несобственно-прямая речь. Предложения с прямой речью, их строение и знаки препинания в них. Косвенная речь. Замена прямой речи на косвенную. Цитирование как способ передачи чужой речи. Цитата. Знаки препинания при цитировании.		
11.		Способы переработки текстовой информации.		PP	План текста как порядок развития темы и основной мысли. Виды плана и способы их создания. Включение текстовой информации в собственное высказывание в форме цитаты или пересказа. Пересказ и изложение как устная и письменная формы передачи информации текста. Тезисы. Составление и оформление тезисов. Конспект. Способы конспектирования устных и письменных источников информации. Конспектирование научной статьи. Реферат, требования к оформлению и содержанию рефератов.		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (45 ч.)							
12.		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.			Словосочетание как синтаксическая единица. Конструкции, не являющиеся словосочетаниями. Начальная форма словосочетания. Грамматическое значение словосочетания и средства грамматической связи. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Свободные и несвободные словосочетания, основные виды несвободных	Распознавание и конструирование словосочетаний изученных видов.	

					словосочетаний.		
13.		Простое предложение как синтаксическая единица.	Риторические вопросы и восклицания в стихотворениях уральских поэтов	Проверочная работа	Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение, виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству главных членов, по наличию второстепенных и всех необходимых членов предложения, а также по наличию осложняющих синтаксических конструкций. Риторические вопросы и риторические восклицания, их роль в тексте.	Соблюдение верной интонации при чтении. Конструирование предложений по предложенной схеме. Устное объяснение постановки знаков препинания, использование на письме специальных графических обозначений. Составление пунктуационных схем предложений	
14.		Порядок слов в предложениях. Инверсия. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.			Прямой и обратный порядок слов в предложении. Инверсия как стилистический приём. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого и способы их выражения. Согласование сказуемого с подлежащим в числе и роде.	Конструирование предложений по заданным типам грамматических основ.	
15.		Тире между подлежащим и сказуемым.		Проверочная работа	Условия постановки и отсутствия тире между главными членами предложения. Нулевая связка.	Устное объяснение постановки знаков препинания в предложениях с тире между подлежащим и сказуемым, использование на письме специальных графических обозначений.	
16.		Типы простых предложений по структуре грамматической основы.			Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений и способы выражения главного члена в них. Односоставные предложения в разных стилях речи. Синтаксические синонимы.	Конструирование простых предложений изученных видов. Устное объяснение постановки знаков препинания, использование на письме специальных графических обозначений. Составление пунктуационных схем предложений.	
17.		Распространённые и нераспространённые		Проверочная работа	Распространённые и нераспространённые предложения. Определение,		

		предложения. Второстепенные члены предложения.			дополнение и обстоятельство как три группы второстепенных членов предложения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Приложения, которые пишутся через дефис и без него. Дополнения прямые и косвенные. Виды обстоятельств и способы их выражения.		
18.		Неполные предложения.			Неполные предложения, их употребление в разговорной речи. Тире в неполных предложениях на месте пропуска какого-либо члена предложения. Парцелляция как экспрессивное синтаксическое средство.		
19.		Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.			Осложняющие синтаксические конструкции. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Бессоюбие и многосоюбие как синтаксические средства выразительности.		
20.		Однородные и неоднородные определения.		Проверочная работа	Однородные определения, которые разделяются запятой. Неоднородные определения, не разделяемые запятой.	Работа с учебным словарём эпитетов при конструировании словосочетаний с подчинительной связью согласование, а также при распространении предложений определениями.	
21.		Обособленные члены предложения. Обособление определений.			Условия обособления. Согласованные и несогласованные обособленные определения.	Устное объяснение пунктуации предложения, использование на письме специальных графических обозначений, составление пунктуационных схем предложений.	
22.		Обособление приложений.			Условия обособления приложений.		
23.		Обособление определений			Условия обособления определений и приложений.	Самостоятельный подбор примеров на изученные	

		и приложений.				пунктуационные правила.	
24-25.		Обособление обстоятельств.			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных падежными формами имён существительных.		
26.		Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложений.			Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения, условия их обособления.		
27.		Обобщение темы «Обособленные члены предложения».		Проверочная работа	Обособление определений, приложений, обстоятельств, уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложений.		
28-29.		Вводные и вставные конструкции.	Вводные и вставные конструкции в произведениях уральских поэтов и писателей		Вводные слова. Группы вводных слов и сочетаний по значению. Трудные случаи постановки знаков препинания при вводных словах. Омонимия вводных слов и членов предложения.		
30.		Обращение.	Обращения в произведениях уральских поэтов и писателей		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.		
31-33.		Знаки препинания при конструкциях со сравнительными союзами.		Проверочная работа	Сравнительные обороты. Условия выделения запятой оборотов с союзом «как». Сравнение как троп и фигура речи. Метафора как скрытое сравнение. Метафорический эпитет как особый вид тропов.		
34-35.		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация простого предложения».		Тестирование			

36.		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».		Диктант с грамматическим заданием		Аудирование и письмо.	
37.		Анализ контрольной работы.				Устное объяснение пунктуации предложения, использование на письме специальных графических обозначений, составление пунктуационных схем предложений. Самостоятельный подбор примеров на изученные пунктуационные правила.	
38-39.		Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочинённое предложение.			Сложные предложения, их типы. Группы сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.		
40-41.		Сложноподчинённое предложение.			Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова как средства связи между частями сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным.		
42-47.		Типы придаточных в сложноподчинённых предложениях.		Проверочная работа	Придаточные определительные, местоименно-определительные, изъяснительные и обстоятельственные. Типы придаточных обстоятельственных. Придаточные сравнительные и присоединительные.		
48.		Обобщение темы «Сложноподчинённое предложение».				Аудирование и письмо.	
49.		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».		Диктант с грамматическим заданием	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.		
50-52.		Сложное бессоюзное предложение.		Тестирование	Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в сложном бессоюзном предложении.	Устное объяснение пунктуации предложения, использование на письме специальных графических обозначений, составление пунктуационных схем предложений. Самостоятельный подбор	
53-54.		Многочленное сложное предложение.		Проверочная работа	Строение многочленного сложного предложения. Знаки препинания в многочленном сложном предложении.		

55.		Обобщение темы «Синтаксис и пунктуация сложного предложения».				примеров на изученные пунктуационные правила.	
56.		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация сложного предложения».		Диктант с грамматическим заданием		Аудирование и письмо.	

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (12 ч.)

57.		Фонетика. Орфоэпия.			Умение проводить фонетический анализ при выборе правильного написания слова. Умение проводить орфоэпический разбор слова и пользоваться орфоэпическим словарём.	Правильное произношение широко употребляемых слов и форм слов различных частей речи. Использование орфоэпического словаря для уточнения правильного произношения слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	
58.		Лексика. Фразеология.			Использование разных способов толкования лексического значения слова. Умение проводить лексический разбор слова и пользоваться толковым словарём. Толкование лексического значения фразеологизмов. Умение пользоваться фразеологическим словарём.	Осознание одного из главных требований к речи – точность употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Объяснение лексического значения слов с помощью описания, краткого толкования значения, подбора однокоренных слов, а также с опорой на морфемное строение. Употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения. Уместное употребление в речи фразеологизмов. Наблюдение за использованием фразеологизмов в художественных текстах. Анализ ошибок, связанных с неумелым использованием фразеологизмов в речи. Работа с фразеологическим словарём. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного	

						употребления слов и фразеологизмов.	
59.		Морфемика. Словообразование.			Умение давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели. Умение проводить морфемный разбор слова. Умение проводить слово-образовательный анализ и пользоваться словообразовательным словарём. Составление словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.	Обоснование правописания морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова. Проведение разбора слова по составу с опорой на смысловый и словообразовательный анализ слова. Определение способа образования слова, построения словообразовательных пар и цепочек.	
60-61.		Морфология.			Умение определять часть речи. Умение указывать морфологические признаки изученных частей речи.	Осмысление основных принципов классификации частей речи в русском языке и опора на эти принципы для аргументации при составлении рассуждения на лингвистическую тему. Правильное, уместное и выразительное употребление слов различных частей речи. Умение изменять форму слов различных частей речи, умение склонять, спрягать, образовывать форму наклонения и т.п.	
62-64.		Синтаксис и пунктуация.			Синтаксис и пунктуация. Правильное применение изученных пунктуационных правил.	Опора на смысловой и интонационный анализ предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора.	
65-66.		Итоговая контрольная работа.		Тестирование	Грамматика. Орфография и пунктуация. Правильное применение изученных орфографических и пунктуационных правил. Умение указывать морфологические признаки изученных частей речи и опираться на морфологические признаки при решении задач правописания.	Объяснение правописания анализируемых слов. Объяснение пунктуации предложения, использование на письме специальных графических обозначений, составление пунктуационных схем предложений.	
67.		Анализ контрольной работы.					
68-70		Специфика заданий ЕГЭ по русскому языку					