

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153 г.Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов 156 тел./факс. (3512)34-86-72 e-mail:school1532011@yandex.ru

Согласовано
На заседании МО

пр. № 4
24.08.18г. *Евсеп*

Согласовано
заместитель директора по УВР
Устьянцева И.С.
« 24 » 08 2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Обществознание»

Рабочая программа

по обществознанию (профильный уровень)

для 10-11 классов

Челябинск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089).
2. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312» (Приказ МОиН РФ от 09.06.2011 № 1994).
3. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. №103/3404).
4. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839
5. Примерная среднего (полного) общего образования по обществознанию. Сборник нормативных документов /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005, с111-119.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: 6-11 классы. «Просвещение», 2010
7. Приложение к письму МОиН Челябинской области от 28 июня 2018г. № 1213/6651 Об особенностях преподавания учебных предметов «Обществознание» «Экономика» и «Право» в 2018–2019 учебном году
8. Учебный план МАОУ СОШ №153 на 2018-2019 учебный год.

Программа реализуется в рамках профильного обучения на *социально-экономическом профиле*. Содержание обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающий основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В программу включены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. При составлении рабочей программы учитывалось, что учащимися социально-экономического профиля экономика и право изучаются как самостоятельные курсы на профильном уровне. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 210 часа (с учётом 35 учебных недель).

Целями обучения обществознанию на профильном уровне в старшей школе являются:

1. **развитие** личности в период ранней юности ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим

ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
4. **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора

путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержанию рабочей программы соответствует содержание учебников:

1.Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2.Обществознание: Практикум. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Обществознание. 11 класс: учеб для. общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

4. Обществознание: Практикум. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Календарно- тематическое планирование содержит название тем разделов и количество часов, отведённых на изучение (выделены подчёркнутым курсивом в 4-й колонке); темы уроков и сроки проведения; темы НРК (выделены жирным шрифтом в перечне тем уроков) номера параграфов учебника, соответствующих теме; формы учебной деятельности, планируемой учителем на данном уроке или при изучении нескольких тем.

Под формами учебной деятельности необходимо понимать определенный набор действий учащихся на уроке. Как правило, учитель на уроке использует не одну, а несколько форм работы. Формулировка «комбинированный урок», как форма учебной деятельности, предусматривает такие приёмы учебной деятельности, как: опрос учащихся по пройденному материалу; беседа, предполагающая определение цели урока, а так же активизации имеющихся знаний у учащихся по теме; объяснение учителя, с записью важнейших выводов; поиск ответов учащимися на поставленный вопрос в тексте учебника или дополнительного источника; подбор аргументов для подтверждения, либо опровержения какой-либо позиции; формулирование выводов урока и другие.

При изучении обществознания на профильном уровне преобладают устные, поисковые и проблемные методы обучения, исследовательские и методы критического мышления.

Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие, дискуссия. Для контроля знаний применяется тестирование, анализ источника, сравнение и анализ статистических, графических и др. данных.

Исследовательские

методы работы применяются при написании рефератов по различным обществоведческим вопросам.

Тематический контроль предусмотрен по окончании изучения темы или нескольких уроков, содержащих большой объём учебного материала, материал, имеющий значение для изучения последующих тем, а также для развития личности учащихся и их социализации.

Распределение часов по темам

10 класс.

№	Тема	Количество часов	
		Рабочая программа	Авторская программа
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	15	12
2.	Общество и человек.	21	20
3.	Деятельность как способ существования людей	11	8

4.	Сознание и познание	16	14
5.	Личность. Межличностные отношения	33	26
6	Подготовка и защита социальных проектов	7	-
7	Итоговое обобщение и повторение	2	-
	Резерв времени:	-	25
	Итого:	105	105

11 класс.

№	Тема	Количество часов	
		Рабочая программа	Авторская программа
1	Социальное развитие современного общества	34	28
2.	Политическая жизнь современного общества	31	28
3	Духовная культура	19	16
4	Современный этап мирового развития	13	8
5	Итоговое повторение и обобщение.	2	-
6	Предэкзаменационное повторение	6	-
	Резерв:	-	25
	Итого:	105	105

Резерв времени, предусмотренный авторской программой, направлен на изучение вопросов НРК, организацию повторительно-обобщающих уроков, практических занятий, на которых выполняются задания из практикума по пройденной теме, а также на проектную деятельность в 10-м классе и на предэкзаменационное повторение в 11-м.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (105ч)

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (15 Ч)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.

Социальные науки, их классификация. Место философии в системе обществензнания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (21 Ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и её среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

ТЕМА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (11 Ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры.. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

ТЕМА 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (16 Ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.
Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.
Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.
Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (33 Ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.
Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.
Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.
Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.
Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.
Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.
Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.
Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.
Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.
Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (7 Ч) ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (2 Ч)

11 класс (105 ч)

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (32 Ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.
Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.
Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.
Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.
Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.
Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.
Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его

разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

ТЕМА 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (31 Ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббированне).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

ТЕМА 8. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (19 Ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.
Массовая культура. СМИ и культура; Роль телевидения в культурной жизни общества.

ТЕМА 9. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (13 Ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (2 Ч)

ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ПОВТОРЕНИЕ (8 Ч)

Календарно-тематическое планирование. Обществознание (профильный уровень). 10 класс.

№ урока	Дата	Корректировка	Тема/количество часов, Тема урока	Соответствие учебнику	Формы учебной деятельности
1-2			<u>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15ч)</u> Естественно-научные и социально гуманитарные знания. Социальные науки.	§1	Беседа, построение схем
3-4			Древние мыслители о мире и человеке	§2	Самостоятельная работа с текстом учебника, систематизация материала
5-6			Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	§3	Групповая работа, сравнение
7-8			Из истории русской философской мысли	§4	Конференция
9			Развитие социально-гуманитарного знания на Южном Урале, в Челябинской области.		Самостоятельная работа с дополнительными материалами
10-11			Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	§5-6	Самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительными источниками, подготовка презентаций к ярмарке профессий социально-гуманитарного профиля
12			Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда Южного Урала, Челябинской области.		Работа с дополнительным материалом: материалы прессы, интернет-источники
13-14			Практическое занятие.		Выполнение заданий в практикуме
15			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»		Контрольная работа
16-17			<u>Общество и человек (21ч)</u> Происхождение человека и становление общества.	§7	Групповая работа: подготовка материалов по плану
18-19			Сущность человека как проблема философии.	§8	Самостоятельная работа с текстом документа, дискуссия

20-21			Общество и общественные отношения.	§9	Лекция, самостоятельное изучение вопросов темы
22-23			Общество как развивающаяся система.	§10	Групповая работа по заданному плану
24			Типология обществ. Традиционное общество.	§11-12	Лекция, работа с понятиями
25			Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	§11-12	Лекция, работа с понятиями
26			Восток и Запад в диалоге культур.	§11-12	Работа с текстом учебника. Анализ и сравнение.
27			Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.	§11-12,13	Лекция, работа с понятиями
28			Формации и цивилизации.	§13	Лекция
29-30			Исторический процесс и его участники.	§14	Самостоятельная работа с текстом, документами
31-32			Проблема общественного прогресса.	§15	Дискуссия
33			Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	§16	Дискуссия
34-35			Практическое занятие.		Конференция: подготовка рефератов и выступлений по теме
36			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек»		Контрольная работа
37-38			<i>Деятельность как способ существования (11ч)</i> Деятельность людей и её многообразие.	§17	Дискуссия, веление конспекта
39			Содержание и формы духовной деятельности.	§18	Лекция, ведение конспекта, работа с документами
40			Духовная жизнь Южного Урала, Челябинской области		Работа с материалами прессы, интернет-ресурсами.
41-42			Трудовая деятельность.	§19	Групповая работа по заданному плану
43-44			Политическая деятельность.	§20	Групповая работа по заданному плану
45-46			Практическое занятие.		Конференция: подготовка рефератов и заслушивание рефератов по теме.
47			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деятельность как способ существования»		Семинар
48			<i>Сознание и познание (16ч)</i> Проблема познаваемости мира.	§21	Дискуссия
49			Познание как деятельность.	§21	Конспектирование,

			Чувственное и рациональное познание.		составление схем
50			Истина и её критерии.	§22	Дискуссия
51-52			Многообразие путей познания мира.	§23	Лекция, самостоятельное изучения ряда вопросов
53-54			Научное познание.	§24	Лекция, самостоятельное изучения ряда вопросов
55-56			Социальное познание.	§25	Лекция, самостоятельное изучения ряда вопросов, дискуссия
57			Знание и сознание.	§26	Лекция, самостоятельное изучения ряда вопросов,
58			Сущность и особенности общественного сознания.	§26	Самостоятельная работа с текстом, ответы на поставленные вопросы. анализ
59-60			Самопознание и развитие личности.	§27	Конференция
61-62			Практическое занятия.		Выполнение заданий из практикума
63			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сознание и познание»		Семинар
64-65			<i>Личность. Межличностные отношения. (33ч)</i> Индивид, индивидуальность, личность.	§28	Работа с текстом учебника
66-67			Возраст и становление личности.	§29	Лекция, самостоятельное изучения ряда вопросов, конспектирование
68-69			Направленность личности.	§30	Лекция
70			Общение. Функции и структура общения.	§31	Групповая работа по заданному плану
71-72			Общение как обмен информацией.	§31	Групповая работа по заданному плану
73-74			Общение как взаимодействие.	§32	Групповая работа по заданному плану
75			Общение в юношеском возрасте.	§32	Дискуссия
76-77			Общение как понимание.	§33	Лекция, самостоятельное изучения ряда вопросов, конспектирование
78-79			Малые группы. Многообразие малых групп.	§34	Групповая работа по заданному плану
80			Типология малых групп на Южном Урале.		Работа с материалами прессы и интернет-ресурсами
81			Межличностные отношения в	§34	Групповая работа по

			группах.		заданному плану
82			Межличностная совместимость.	§35	Групповая работа по заданному плану
83-84			Групповая сплочённость и конформное поведение.	§35	Дискуссия, работа с текстом учебника и документами
85			Групповая дифференциация.	§36	Лекция, самостоятельное изучения ряда вопросов, конспектирование
86-87			Лидерство. Стили лидерства.	§36	Анализ документов
88			Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.	§37	Лекция, самостоятельное изучения ряда вопросов, конспектирование
89			Гендерное поведение. Воспитание в семье.	§37	Лекция, самостоятельное изучения ряда вопросов, конспектирование
90			Неформальные молодежные группы.	§38	Конференция
91			Асоциальные группы. Антисоциальная субкультура	§38	Конференция
92			Конфликт. Поведение личности в конфликте.	§39	Дискуссия, систематизация материала
93			Пути разрешения конфликта.	§39	Практическая работа
94-95			Практическое задание		Выполнение заданий из практикума
96			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность. Межличностные отношения.»		Семинар
97-103			Подготовка и защита социальных проектов		Конференция
104-105			Итоговое обобщение и повторение		

Календарно-тематическое планирование. Обществознание (профильный уровень). 11 класс.

№ урока	Дата	Корректурка	Тема/количество часов, Тема урока	Соответствие учебнику	Формы учебной деятельности
1-2			<u>Социальное развитие современного общества(34ч)</u> Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации на Южном Урале, в Челябинской области	§1	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, конспектирование
3			Социальная мобильность и социальные лифты	§1	Групповая работа по заданному плану
4-5			Тенденции в развитии социальных отношений в мире, в России и в Челябинской области.	§1	Самостоятельная работа с текстом документа, дискуссия
6-7			Социальные институты.	§2	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, составление схемы
8-9			Роль экономики в жизни общества.	§3	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, конспектирование
10			Социальные статусы и роли.	§4	Дискуссия, конспектирование
11			Социализация личности.	§4	Самостоятельная работа с текстом учебника, документа, дискуссия
12			Социальные ценности и нормы.	§5	Конференция: подготовка рефератов и заслушивание рефератов по теме.
13-14			Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	§6	Работа с документами и текстом
15			Социальные интересы. Социальное сотрудничество.	§7	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, конспектирование, дискуссия
16			Социальный конфликт и пути его разрешения.	§7	Групповая работа по заданному плану
17-18			Этнос и нация.	§8	Групповая работа
19-20			Межэтнические отношения и национальная политика. Межэтнические отношения в Челябинской области	§9	Конференция: подготовка рефератов и заслушивание рефератов по теме.
21			Демографическая ситуация в России, в мире, в Челябинской	§10	Групповая работа по заданному плану

			области.		
22			Демографическая политика в России и в Челябинской области.	§10	Сообщения
23			Институт семьи и брака.	§11	Групповая работа по заданному плану
24			Тенденции развития семьи в современном мире.	§11	Групповая работа по заданному плану, дискуссия
25			Государственная политика поддержки семьи в России и в Челябинской области.	§11	Самостоятельная работа с текстом учебника, документа, дискуссия
26-27			Культура бытовых отношений.	§12	Самостоятельная работа с текстом учебника, документа, дискуссия
28			Молодёжь как социальная группа.	§13	Дискуссия, работа с документами и текстом учебника
29			Молодёжная субкультура. Молодёжные объединения на территории Челябинской области.	§13	Конференция: подготовка рефератов и заслушивание рефератов по теме.
30			Социальная структура российского общества	§14	Составление схем, анализ и сравнение
31			Социальные проблемы современной России и Челябинской области. Конституционные основы социальной политики.	§14	Конференция: подготовка рефератов и заслушивание рефератов по теме.
32-33			Практическое занятие		Выполнение заданий из практикума
34			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальное развитие современного общества»		Контрольная работа
35-36			<u>Политическая жизнь современного общества (31ч)</u> Политическая система, её структура и функции.	§15	Групповая работа по заданному плану
37			Политический режим. Типы политических режимов.	§15	Групповая работа по заданному плану
38-39			Демократия.	§16	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, конспектирование, дискуссия
40.			Проблемы современной демократии.	§16	Дискуссия, конспектирование
41-42			Государство в политической системе.	§17	Самостоятельная работа с текстом учебника, документа, дискуссия
43-44			Правовое государство и гражданское общество.	§18	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов,

					конспектирование
45			Роль СМИ в политической жизни.	§19	Групповая работа по заданному плану
46-47			Политическое сознание. Политическая идеология и политическая психология.	§20-21	Групповая работа по заданному плану
48-49			Политическое поведение.	§20-21	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, конспектирование
50-51			Политические партии и движения.	§22	Самостоятельная работа с текстом учебника, документа, дискуссия
52			Политическая элита. Типология элит.	§23	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, конспектирование
53			Политическое лидерство.	§23	Самостоятельная работа с текстом учебника, документа, дискуссия
54			Избирательная система, Типы избирательных систем.	§24	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, конспектирование
55			Избирательная кампания.	§24	Деловая игра
56-57			Человек в политической жизни.	§25	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, конспектирование
58-59			Политический конфликты, пути их урегулирования.	§26	Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами, дискуссия
60-61			Политический процесс, его формы.	§27	Групповая работа по заданному плану
62			Особенности политического процесса в современной России и в Челябинской области.	§27	Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами
63-64			Практическое занятие.		Выполнение заданий из практикума
65			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь современного общества»		Семинар
66			<i>Духовная культура (19ч)</i> Духовное развитие общества.	§28	Групповая работа по заданному плану
67			Многообразие и диалог культур.	§28	Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами
68			Духовный мир личности.	§29	Самостоятельная работа с текстом учебника, документа, дискуссия
69-70			Мораль и нравственность.	§30	Групповая работа по

					заданному плану
71-72			Наука.	§31	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, конспектирование
73			Социальная и личностная значимость образования.	§32	Лекция, самостоятельное изучение ряда вопросов, конспектирование
74			Российское образование на путях модернизации.	§32	Самостоятельная работа с текстом учебника, документа, дискуссия
75			Роль религии в жизни общества.	§33	Групповая работа по заданному плану
76			Мировые религии. Религиозные объединения в России	§33	Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами
77			Принцип свободы совести.	§33	Беседа
78			Религиозные объединения в Челябинской области		Конференция: подготовка рефератов и заслушивание рефератов по теме.
79			Место искусства в духовной культуре.	§34	Групповая работа по заданному плану
80-81			Массовая культура	§35	Групповая работа по заданному плану
82-83			Практическое занятие		Выполнение заданий из практикума
84			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура»		Семинар
85			<u>Современный этап мирового развития (13ч)</u> Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества.	§36	Самостоятельная работа с текстом учебника, документа, дискуссия
86			Индустриальные общества.	§36	Групповая работа по заданному плану
87			Достижения и противоречия западной цивилизации.	§36	Работа с дополнительными материалами и интернет-ресурсами
88-89			Глобализация и её последствия	§37	Самостоятельная работа с текстом учебника, документа, составление систематизирующей таблицы
90			Противоречия процесса глобализации.	§37	Групповая работа по заданному плану
91-92			Сетевые структуры в современной мировой политике.	§38	Групповая работа по заданному плану
93-94			Целостность и противоречивость современного мира	§39	Самостоятельная работа с текстом учебника,

					документа, дискуссия
95-96			Практическое занятие		Выполнение заданий из практикума
97			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современный этап мирового развития»		Семинар
98-99			Итоговое обобщение и повторение		
100-105			Предэкзаменационное повторение		