

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153 г. Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов 15б тел./факс. (3512)34-86-72 e-
mail:school1532011@yandex.ru

Согласовано
На заседании МО
№153

пр. н. л.
24.08.18 / *с. м. с. р.*

Согласовано
заместитель директора по УВР

И. С.
/Устьянцева И.С.
«*24*» *08* 2018г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ

Л. А.
/Дерягина Л.А.
«*24*» *08* 2018г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Обществознание»

Рабочая программа

по экономике

для 10-11 классов

Челябинск, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание предмета «*Экономика*» в 10 - 11 классе на 2018-2019 учебный год осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами МО РФ и Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089).
2. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312» (Приказ МОиН РФ от 09.06.2011 № 1994).
3. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. №103/3404).
4. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839
5. Примерная среднего (полного) общего образования по обществознанию. Сборник нормативных документов /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005, с111-119.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: 6-11 классы. «Просвещение», 2010
7. Приложение к письму МОиН Челябинской области от 28 июня 2018г. № 1213/6651 Об особенностях преподавания учебных предметов «Обществознание» «Экономика» и «Право» в 2018–2019 учебном году
8. Учебный план МАОУ СОШ №153 на 2018-2019 учебный год.
9. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень). – Современное образование. Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов/ Сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Учебно-методический комплекс по экономике в 10 и 11 классе

1. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. Иванов С.И. Книга 1. И Книга 2 – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
2. Практикум по основам экономической теории: Учеб. пособие для 10-11 кл. под ред. Иванов С. И. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013
3. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10 – 11 кл. общеобразоват. учр. (Профильный уровень образования) / С.И. Иванов, А.Я.Линьков, В.В.Шереметова и др.; Под ред. С.И.Иванова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

В качестве дополнительной литературы используются:

- Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. 8 – 11 кл. – М.: Вита-пресс, 2001
- Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10 – 11 кл. / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Учебник С.И. Иванова раскрывает не все темы Примерной программы, поэтому целесообразно обращение учителя к дополнительной литературе:

- периодические издания «Экономика в школе», «Экономическое развитие России», «Экономика региона», «Экономические новости России и дружества»;

- сайты ecsocman.edu.ru; eeg.ru; online.ru; test.ru; trends.ru; Chelfin.ru; chelindustry.ru; econom – chelreg.ru

Для реализации НРК используется следующая дополнительная литература:

- Челябинская область. Краткий географический справочник/автор-составитель М.С. Гиттис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск, АБРИС, 2011 – 176 стр. (Познай свой край)
- Головачёв, С.И. Из опыта преподавания курса «Экономика» в старшей школе: интегративно-игровое занятие по экономике с историко-предметной направленностью (10-11 классы) ПИОШ, 2012, №3

Место курса в современном обществоведческом образовании

В современных социально-экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, призванному сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения.

Учебная дисциплина "Экономика" включена в образовательную область "Обществознание". В основной общеобразовательной школе изучение экономических вопросов является обязательным в ходе преподавания курса "Обществознание" (6 – 9 класс) и включено в минимум содержания этой образовательной области. В средней (полной) общеобразовательной школе предусмотрена возможность выделения курса «Экономики» как самостоятельного учебного предмета в классах социально-экономического профиля.

Особенности построения курса экономики в 10 и 11 классах и отбора учебного содержания

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии курса «Экономики» в 10 классе:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- прикладная экономика.

Все указанные компоненты содержания взаимосвязаны и изучаются последовательно. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы.

Отбор содержания учебного материала соответствуют следующим принципам: научность, системность и преемственность, гражданская и гуманистическая направленность.

Последовательность тем КТП соответствует логике расположения изучаемого материала в учебнике. Так, в курсе экономики 10-ого класса начинается изучение раздела «Прикладная экономика», завершаемого в 11-м классе. По этой причине темы раздела «Микроэкономика»: «Конкуренция и рыночные структуры» (глава 10 учебника) вытеснены в курс экономики 11-ого класса.

В 1-ой части содержания Примерной программы расположена тема «Специализация, обмен, абсолютные и относительные преимущества», которая рассматривается автором учебника С.И. Ивановым в главе 17, посвященной международной торговле. В связи с этим, изучение 1 части Примерной программы «Основные концепции экономики» завершается только в курсе 11-ого класса.

Для облегчения усвоения понятия «макроэкономика» темы раздела «Деньги и банки» (глава 8 в учебнике) перенесены для изучения в курс экономики 11-ого класса, где рассматриваются макроэкономические инструменты и проблемы.

Не менее 35 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся: запланировано 26 практических работ. Резерв времени использован так же на организацию повторительно-

обобщающих уроков по основным разделам с целью систематизации, обобщения и контроля знаний учащихся.

Программа рассчитана на двухгодичное изучение экономики. Поэтому содержание учебного курса 11-ого класса продолжает раскрывать учениками основы экономики, опираясь на материал 10-ого класса. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии курса «Экономики» в 11 классе:

- основные концепции экономики;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все указанные компоненты содержания взаимосвязаны и изучаются последовательно. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы.

Отбор содержания учебного материала соответствуют следующим принципам: научность, системность и преемственность, гражданская и гуманистическая направленность.

Последовательность тем КТП соответствует логике расположения изучаемого материала в учебнике. Так, с целью завершения изучения раздела микроэкономики, темы главы 10 учебника «Конкуренция и рыночные структуры» открывают изучение экономики в 11-м классе.

Далее следует раздел «Макроэкономика и международная экономика», на изучение которого выделено более 50 % времени (23 часа). Для облегчения усвоения понятия «макроэкономика» темы раздела «Деньги и банки» (глава 8 в учебнике) включены в курс экономики 11-ого класса.

В 1-ой части содержания Примерной программы расположена тема «Специализация, обмен, абсолютные и относительные преимущества», которая рассматривается автором учебника С.И. Ивановым в главе 17, посвященной международной торговле. В связи с этим, изучение 1 части Примерной программы «Основные концепции экономики» завершается только в курсе 11-ого класса.

Выделено время на организацию повторительно-обобщающих уроков (2 часа) по основным разделам по окончанию изучения курса с целью систематизации, обобщения и контроля знаний учащихся.

Распределение часов по темам в 10 классе

Федеральный базисный учебный план отводит 70 часов для профильного изучения предмета «Экономика» в 10 классе из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа 2017-18 учебного года рассчитана на 35 часов из расчёта 1 час в неделю

№	Раздел / Тема	Количество часов	
		Рабочая программа	Примерная программа
1.	Основные концепции экономики	6 ч	11 ч
1.1	Введение в экономику	1	2 ч
1.2	Альтернативная стоимость и факторы производства	2	4 ч
1.3	Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы	3	2 ч
2.	Микроэкономика	15 ч	38 ч

2.1.	Спрос	3	4 ч
2.2	Предложение	2	2 ч
2.3	Рыночное равновесие	1	2 ч
2.4	Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль	2	3 ч
2.5	Теория производства	2	5 ч
2.6	Совершенная конкуренция	-	3 ч
2.7	Монополия	-	3 ч
2.8	Монополистическая конкуренция, олигополия и монополия, антимонопольное законодательство	-	4 ч
2.9	Рынок труда	1	3 ч
2.10	Рынки капитала и земли	1	3 ч
2.111	Общественные блага	1	2 ч
2.12	Внешние эффекты	1	2 ч
2.13	Распределение доходов	1	2 ч
3.	Прикладная экономика	11 ч	16 ч
3.1	Предпринимательство и предприниматель	1	2 ч
3.2	Предприятия и их организационно-правовые формы	1	4 ч
3.3	Менеджмент	1	4ч
3.4	Маркетинг	2	4 ч
3.5	Бизнес - план	1	2 ч
3.6	Финансирование бизнеса	3	-
3.7	Страхование	1	-
3.8	Учёт	1	-
4.0	Итоговые уроки	3	-
	Итого:	35 ч	62 ч

Распределение часов по темам в 11 классе

Федеральный базисный учебный план отводит 70 часов для профильного изучения предмета «Экономика» в 11 классе из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа 2017-18 учебного года рассчитана на 35 часов из расчёта 1 час в неделю

№	Раздел / Тема	Количество часов	
		Рабочая программа	Примерная программа
2.	Микроэкономика	5 ч	10 ч
2.6	Совершенная конкуренция	1ч	3 ч
2.7	Монополия	1ч	3 ч
2.8	Монополистическая конкуренция, олигополия и монополия, антимонопольное законодательство	3 ч	4 ч
3.	Макроэкономика и международная экономика	23 ч	39 ч
3.1	Предмет и особенности макроэкономического анализа	1 ч	1ч
3.2	Валовой внутренний продукт	3 ч	4 ч
3.3	Совокупный спрос и совокупное предложение	2 ч	3 ч
3.4	Деньги и банки	2 ч	3 ч
3.5	Инфляция	2 ч	3 ч
3.6	Безработица	2 ч	3 ч
3.7	Экономический рост и развитие	2 ч	3 ч
3.8	Экономические циклы	1 ч	2 ч
3.9	Денежная политика	2 ч	3 ч
3.10	Фискальная политика	3 ч	4 ч
3.11	Международная торговля	2 ч	4 ч
3.12	Международные финансы		4 ч
3.13	Глобальные экономические проблемы	1 ч	2 ч
1.	Основные концепции экономики	1 ч	3 ч
1.3	Специализация, обмен, абсолютные и сравнительные преимущества	1 ч	3 ч

4.	Прикладная экономика	4 ч	6 ч
4.9	Становление рыночной экономики в современной России	2 ч	3 ч
4.10	Современная российская экономика	2 ч	3 ч
5.	Итоговое повторение	1 ч	-
	Итого:	35 ч	58 ч

Структура календарно-тематического планирования

В календарно-тематическом планировании (КТП) предусмотрены колонки, наглядно демонстрирующие логику учебного курса, расположение материала в учебнике и систему педагогического мониторинга в форме практических занятий. Национально-региональный компонент (ЭНРК) по экономике представлен в объеме 14% учебного времени от общего количества часов курса (темы выделены в планировании жирным шрифтом). В КТП нет колонки «Домашнее задание», так как его выбор зависит от цели обучающего воздействия.

Распределение часов по основным разделам Примерной программы в 10 – 11 классе

№	Раздел	Количество часов		
		Рабочая программа		Примерная программа
		10 класс	11 класс	
1.	Основные концепции экономики	6 ч	1 ч	11 ч
2.	Микроэкономика	15 ч	5 ч	37 ч
3.	Макроэкономика и международная экономика	---	23 ч	38 ч
4.	Прикладная экономика	11 ч	4 ч	34 ч
	Итого:	35 ч (в том числе 3 итоговых урока)	35 ч (в том числе 2 итоговых урока)	122 ч
		70 ч		

Этно-национально-региональный компонент (НРЭО) в 10 классе представлен в объеме 14% учебного времени от общего количества часов курса экономики (темы выделены в планировании жирным шрифтом).

№ уро ка	Тема урока	Тема ЭНРО
7	Распределение доходов. Уровень жизни населения в Челябинской области	Уровень жизни населения в Челябинской области
14	Рациональный потребитель: максимизация полезности. Уровень потребления в Челябинской области	Уровень потребления в Челябинской области
20	Организационно-правовые формы предприятий. Развитие малого бизнеса в Челябинской области	Развитие малого бизнеса в Челябинской области
25	Финансы и финансовые институты. Уровень жизни населения Челябинской области	Уровень жизни населения Челябинской области

Этно-национально-региональный компонент (НРЭО) в 11 классе представлен в объеме 14% учебного времени от общего количества часов курса экономики (темы выделены в планировании жирным шрифтом).

№ уро ка	Тема урока	Тема ЭНРО
5	Антимонопольное законодательство в России. Деятельность антимонопольной службы по Челябинской области	Деятельность антимонопольной службы по Челябинской области
7	ВВП и ВВП. Вклад Челябинской области	Вклад Челябинской области
13	Занятые и безработные. Безработица в Челябинской области	Безработица в Челябинской области
20	Государственный бюджет. Бюджет Челябинской области	Бюджет Челябинской области
31	Административно-командная экономика СССР. Экономическое	Экономическое развитие Челябинской области в XX веке

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 10 класса

№ п/п	Дата	Корректировка плана	Наименование темы, учебного занятия	Учебный материал
1.			I. Основные концепции экономики (3 часа) Введение в экономику (1 час) Экономическая наука, её предмет	§ 1.1, 1.3
2.			Альтернативная стоимость и факторы производства (1 час) Потребности, блага и услуги, ресурсы	§ 1.1
3.			Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы (1 час) Экономические системы, их эволюция.	§ 2.1, 2.2
4.			II. Микроэкономика (11 часов) Спрос (1 час из 4) Понятие рынка	§ 2.3, 2.4
5.			Общественные блага (1 час) Общественные блага	§ 2.5
6.			Внешние эффекты (1 час) Внешние эффекты	§ 2.5
7.			Распределение доходов (1 час) Распределение доходов. Уровень жизни населения в Челябинской области	§ 2.5
8.			Спрос (2 часа из 4) Спрос.	§ 3.1
9.			Предложение (1 час из 2) Предложение	§ 3.2
10.			Рыночное равновесие (1 час) Рыночное равновесие	§ 3.3
11.			Спрос (1 час из 4) Эластичность спроса	§ 4.1 – 4.3
12.			Предложение (2 часа из 2) Эластичность предложения	§ 4.4
13.			Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы (2 часа) Теория поведения потребителя	§ 5.1

14.			Рациональный потребитель: максимизация полезности. Уровень потребления в Челябинской области	§ 5.2
15.			III. Прикладная экономика Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль (2 часа) Фирма в экономической теории	§6.1
16.			Издержки и прибыль фирмы	§ 6.3, 6.4
17.			Теория производства (2 часа) Фирма как производственная функция	доп.лит.
18.			Показатели выпуска фирмы. Издержки: виды, функции. Фирма: максимизация прибыли	§ 6.2, 6.3, 6.4, 6.5
19.			Предпринимательство и предприниматель (1 час) Предпринимательство	§ 7.1
20.			Предприятия и их организационно-правовые формы (1 час) Организационно-правовые формы предприятий. Развитие малого бизнеса в Челябинской области	§ 7.2
21.			Менеджмент (1 час) Менеджмент и менеджер. Функции менеджмента. Управление персоналом	§ 7.3
22.			Маркетинг (2 часа) История и эволюция маркетинга.	§ 7.4
23.			Поведение покупателя на рынке. Жизненный цикл товара	§ 7.4
24.			Бизнес-план (1 час) Бизнес-план	доп.лит.
25.			Финансирование бизнеса. Ценные бумаги (3 часа) Финансы и финансовые институты. Уровень жизни населения Челябинской области	доп.лит
26.			Финансирование бизнеса. Ценные бумаги	доп.лит
27.			Рынки ценных бумаг. Защита интересов вкладчиков	доп.лит
28.			Страхование (1 час) Страхование: формы, виды	доп.лит
29.			Учёт (1 час) Учёт: структура, принципы	доп.лит
30.			Альтернативная стоимость и факторы производства (1 час из 2) Факторы производства и факторные доходы	§ 9.1
31.			Рынок труда (1 час) Спрос на труд. Предложение труда	§ 9.2

32.			Рынки капитала и земли (1 час) Рынок земли. Капитал и рынок капитала	§ 9.3
33.			Итоговое повторение	
34.			Итоговое повторение	
35.			Итоговое повторение	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 11 класса

№ п/п	Дата	Корректировка плана	Наименование темы, учебного занятия	Учебный материал
1.			Совершенная конкуренция (1 час) Рыночные структуры. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма	§ 10.1, 10.2
2.			Монополия (1 часа) Природа монополии. Монополии в России	§ 10.3
3.			Монополистическая конкуренция, олигополия и моносония. Антимонопольное законодательство (3 часа) Олигополия. Моносония.	§ 10.4
4.			Монополистическая конкуренция.	§ 10.5
5.			Антимонопольное законодательство в России. Деятельность антимонопольной службы по Челябинской области	доп.лит.
6.			Предмет и особенности макроэкономического анализа (1 час) Предмет и особенности макроэкономического анализа	доп.лит.
7.			ВВП (3 часа) ВВП и ВНП. Вклад Челябинской области	§ 11.1, 11.2
8.			Проблемы расчёта ВВП и ВНП	§ 11.3
9.			Национальный доход и его распределение	§ 11.4, 11.5
10.			Совокупный спрос и совокупное предложение (2 часа) Совокупный спрос	§ 12.1 – 12.3
11.			Совокупное предложение	§ 12.4, 12.5
12.			Экономические циклы (1 час) Экономические циклы	§ 13.1, 13.2

13.			<i>Безработица (2 часа)</i> Занятые и безработные. Безработица в Челябинской области	§ 13.3
14.			Причины и формы безработицы. Последствия безработицы	§ 13.4, 13.15
15.			<i>Инфляция (2 часа)</i> Законы денежного обращения	доп.лит.
16.			Инфляция: причины и виды. Последствия инфляции	§ 14.1-14.3, 14.4, 14.5
17.			<i>Экономический рост и развитие (2 часа)</i> Экономический рост и развитие	§ 15.1
18.			Измерение экономического роста. Тенденции экономического роста современных стран	§ 15.2
19.			<i>Фискальная политика (3 часа)</i> Государственная экономическая политика	§ 16.1
20.			Государственный бюджет. Бюджет Челябинской области	§ 16.2
21.			Фискальная политика государства	§ 16.2
22.			<i>Деньги и банки (2 часа)</i> Деньги	§ 8.1, 8.2
23.			Банки. ЦБ: его цели и функции	§ 8.3, 8.4
24.			<i>Денежная политика (2 часа)</i> Как банки «делают» деньги	доп.лит.
25.			Кредитно-денежная политика государства	§ 16.3
26.			<i>Специализация, обмен, абсолютные и относительные преимущества (1 час)</i> Специализация и обмен. Абсолютные и относительные преимущества	§ 17.1, 17.2
27.			<i>Международная торговля (2 часа)</i> Мировое хозяйство	§ 17.1
28.			Формы и методы международной торговли. Международное регулирование торговли. ВТО. Международное движение капиталов. Платёжный баланс.	§ 17. 2,17.3, 17.4 доп лит.
29.			<i>Глобальные экономические проблемы (1 час)</i> Глобализация: выгоды и риски. Взаимосвязь глобальных экономических проблем.	доп.лит.
			<i>Становление рыночной экономики в</i>	

30.			<i>современной России (2 часа)</i> Экономическая история России до середины XIX века. Экономическая история России с середины XIX века до 1917 года	доп.лит.
31.			Административно-командная экономика СССР. Экономическое развитие Челябинской области в XX веке	доп.лит.
32.			<i>Современная российская экономика (2 часа)</i> Рыночные реформы в России конца XX века	§ 19.1-19.6
33.			Экономическая политика России в начале XXI века	доп.лит.
34.			<i>Повторительно-обобщающий урок по курсу экономики (1 часа)</i> Основные концепции экономики	
35			<i>Итоговый урок</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

составлены в соответствии с требованиями Примерной программы (выделены в тексте жирным курсивом) и структурированы, согласно содержанию учебника С.И. Иванова, что создает целостное представление об учебно-воспитательных возможностях курса экономики и облегчает составление КИМов. В результате изучения курса экономики ученик должен

Глава 1 Предмет и метод экономической науки

знать / понимать:

- экономические понятия: свободные и экономические блага, ресурсы и факторы производства, цена выбора, кривая производственных возможностей, экономическая модель;
- предмет микро- и макроэкономики;
- проблему выбора в экономике;
- методы экономической науки;
- закон возрастающих альтернативных издержек;

уметь:

- характеризовать фундаментальные проблемы экономики;
- ***объяснять экономические явления с понимания альтернативной стоимости;***
- выделять особенности позитивного и нормативного подходов;
- соотносить номинальные и реальные величины;
- анализировать и комментировать кривую производственных возможностей;
- пояснять взаимосвязь экономической науки и экономической политики;
- приводить примеры проблем экономической теории и прикладной экономики;
- ***описывать предмет и метод экономической науки;***
- ***описывать факторы производства;***

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения задач, связанных с принятием экономически обоснованных решений в ситуации выбора.

Глава 2 Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика

знать / понимать:

- понятия: экономическая система, рынок, фирма, внешние эффекты, частные и общественные блага, домохозяйство, общественные и частные издержки;
- классификацию благ по характеру получения и характеру потребления;
- источники финансирования чистых общественных благ;
- кривую Лоренца и коэффициент Джини;

уметь:

- характеризовать типы экономических систем;
- анализировать преимущества и недостатки экономических систем;
- формулировать суждения о значимости вмешательства государства в экономику;
- приводить примеры экономических систем в современном мире;
- характеризовать источники доходов населения;
- оценивать положительные и отрицательные внешние эффекты;
- пояснять экономический подход к экологии;
- комментировать проблему дифференциации доходов;

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания причин и значимости событий экономической истории России и явлений повседневной жизни.

Глава 3 Спрос, предложение и рыночное равновесие

знать / понимать:

- экономические понятия: цена, величина спроса, величина предложения, низшие и нормальные товары, равновесная цена, дефицит, рыночное равновесие, профицит, товары-комплементы, товары-субституты;
- эффект Гиффена и Веблена;

уметь:

- **объяснять закон спроса и закон предложения;**
- **сравнивать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения;**
- раскрывать факторы, влияющие на спрос и предложение;
- **применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменения рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства;**
- характеризовать условия совершенной конкуренции;
- пояснять уравнивающую функцию цены;
- комментировать реакцию рынка на изменение спроса / предложения;
- **вычислять величину рыночного спроса / предложения, равновесную цену и объем продаж;**
- пояснять особенности индивидуального и рыночного спроса / предложения;

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания действия рыночных механизмов.

Глава 4 Эластичность спроса и предложения

знать / понимать:

- экономические понятия: ценовая эластичность спроса и предложения, совершенно (не) эластичный спрос, перекрестная эластичность спроса;
- взаимосвязь эластичного спроса и 1) поведения фирм, 2) налоговой политики государства;
- механизм распределения налогового бремени при эластичном и неэластичном спросе;

уметь:

- определять эластичность спроса и предложения;
- характеризовать факторы, влияющие на эластичность спроса / предложения;
- пояснять разницу между эластичностью спроса по доходу и цене.

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания действия рыночных механизмов.

Глава 5 Поведение потребителя

знать / понимать:

- экономические понятия: общая и предельная полезность, кривая безразличия, бюджетная линия;
- количественный и ординалистский подход к теории поведения потребителя;
- закон убывающей предельной полезности;
- правило максимизации полезности;

уметь:

- объяснять теорию поведения потребителя;
- комментировать изменения бюджетной линии;
- определять разницу между кривыми индивидуального и рыночного спроса;
- находить положение потребительского равновесия;

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- экономически обоснованных действий в роли потребителя.

Глава 6 Фирма. Производство и издержки

знать / понимать:

- экономические понятия: фирма, собственность, бухгалтерские и экономические издержки и прибыль, амортизация, основной и оборотный капитал, постоянные и переменные издержки;

- объекты и формы собственности;
- закон убывающей эффективности;
- разницу между общим, средним и предельным продуктом труда;
- эффект масштаба производства;
- механизм максимизации прибыли;

уметь:

- **описывать цели фирмы;**
- перечислять признаки фирмы как юридического лица;
- характеризовать особенности развития фирмы в кратко- и долгосрочный период;
- **вычислять бухгалтерские и экономические издержки и прибыль;**
- приводить примеры постоянных и переменных издержек;
- обосновывать форму кривой издержек;
- выделять преимущества и недостатки крупных и мелких фирм;
- высказывать оценочные суждения о роли малого бизнеса в экономике, аргументировать свое мнение;
- **описывать основные виды налогов;**

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания логики действий производителя.

Глава 7 Предпринимательство

знать / понимать:

- экономические понятия: предпринимательство, акция, облигация, менеджмент, маркетинг, реклама, жизненный цикл товара, бизнес-план;
- причины эволюции взглядов на предпринимательство;
- основные события истории и эволюции маркетинга;

уметь:

- **сравнивать организационно-правовые формы предприятий;**
- объяснять разницу между понятиями предпринимательство и бизнес;
- приводить примеры видов предпринимательства;
- высказывать оценочные суждения о роли предпринимательства в экономике;

- составлять психологический портрет предпринимателя;
- комментировать основные принципы менеджмента;
- характеризовать основные стратегии маркетинга;
- раскрывать на примерах основные мотивы предпринимательства;
- пояснять структуру и назначение бизнес-плана;
- критически осмысливать рекламу;

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- экономически обоснованных действий в роли предпринимателя.

Дополнительная литература Финансы

знать / понимать:

- экономические понятия: финансы, основной и оборотный капитал, облигации, акции, фондовый рынок;
- особенности первичного и вторичного рынка ценных бумаг;

уметь:

- характеризовать финансовые институты;
- раскрывать источники финансирования бизнеса;
- пояснять механизм защиты интересов вкладчиков;
- **различать акции и облигации;**
- **вычислять смету, спрос фирмы на труд;**

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания действия рыночных механизмов.

Глава 9 Рынки факторов производства и распределение доходов

знать / понимать:

- экономические понятия: прибыль, рента, процент, факторы производства, производственный спрос, капитал и рынок капитала, инвестирование, дисконтирование, номинальные и реальные процентные ставки, минимальная оплата труда;
- механизм дифференциации размеров ставок заработной платы;
- разницу между экономической, земельной и чистой рентой;

уметь:

- характеризовать факторы производства;
- соотносить факторы производства и факторные доходы;
- объяснять причины неравенства доходов;
- перечислять основные черты рынка труда;
- комментировать кривые спроса на труд и предложения;
- **оценивать роль минимальной оплаты труда;**
- **описывать рынок труда;**
- характеризовать виды капитала;
- пояснять механизм определения цены земли;
- перечислять факторы, способствующие росту инвестирования со стороны фирмы;
- **приводить примеры взаимодействия рынков;**
- вычислять спрос фирмы на труд;

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- экономически обоснованных действий в роли работника, владельца земли, капитала.

Глава 10 Конкуренция и рыночные структуры

знать / понимать:

- экономические понятия: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополия, монополистическая конкуренция;

уметь:

- **характеризовать и сравнивать типы рыночных структур**, определять их достоинства и недостатки;
- приводить примеры рыночного поведения олигополистов;
- раскрывать содержание антимонопольной политики государства;

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания причин и значимости событий экономической истории России и явлений повседневной жизни.

Глава 11 ВВП и национальный доход

знать / понимать:

- экономические понятия: агрегирование, макроэкономические агенты и рынки, система национальных счетов, национальный доход, конечная и промежуточная продукция, добавленная

стоимость, нерыночное производство, теневая экономика, индекс потребительских цен, дефлятор ВВП;

- предмет макроэкономики;
- структуру ВВП и ВНП;
- методы измерения ВВП;
- разницу между располагаемым и совокупным личным доходом;

уметь:

- раскрывать макроэкономические проблемы;
- пояснять круговорот расходов и доходов;
- **вычислять номинальные и реальные показатели ВВП;**
- объяснять структуру национального дохода;
- пояснять механизм формирования располагаемого личного дохода населения;
- **приводить примеры прямых и косвенных налогов;**

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценивания явлений современной жизни с экономической точки зрения.

Глава 11 Макроэкономическое равновесие

знать / понимать:

- экономические понятия: автономное и индуцированное потребление, предельная склонность к потреблению, мультипликатор, равновесный уровень национального дохода, макроэкономическое равновесие;
- закон Сэя;
- кейнсианская макроэкономическая модель;
- зависимость потребления от дохода;
- механизм определения равновесного уровня национального дохода;

уметь:

- объяснять положение кривой совокупного спроса и предложения;
- комментировать график функции потребления;
- характеризовать неценовые факторы совокупного спроса и предложения;
- приводить примеры автономных затрат и индуцированного потребления⁴
- раскрывать условия равновесия на рынке на основе пояснения сущности кривой IS и LM ;
- перечислять шоки совокупного спроса и предложения;

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания действия рыночных механизмов.

Глава 8 Деньги и банковская система

знать / понимать:

- экономические понятия: деньги, депозит, ликвидность, кредит, лизинг, норма резерва, овердрафт, учетная ставка;
- факты из истории денег, банковского дела;

уметь:

- раскрывать функции, формы денег;
- комментировать процесс демонетизации золота;
- объяснять структуру денежной массы;
- высказывать оценочные суждения о роли банков в рыночной экономике;
- характеризовать банковскую систему;
- приводить примеры операции коммерческих банков;
- комментировать условия баланса коммерческого банка;
- пояснять функции ЦБ, механизм его работы;
- **описывать банковскую систему;**

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- экономически обоснованных действий в роли вкладчика, заемщика.

Глава 13 Экономический цикл, занятость и безработица

знать / понимать:

- экономические понятия: экономический цикл, занятые и безработные, трудоспособные, естественный уровень безработицы, принцип акселерации;
- закон;

уметь:

- раскрывать фазы экономического цикла;
- **различать безработных и занятых;**
- **вычислять уровень безработицы;**
- характеризовать причины и формы безработицы;
- высказать оценочные суждения о последствиях безработицы для всех сфер жизни общества;

- приводить примеры мер государственного регулирования занятости;

- **описывать экономические циклы;**

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания экономических процессов и явлений современной жизни.

Глава 14 Инфляция

знать / понимать:

- экономические понятия: инфляция, дезинфляция, дефляция;

- механизм измерения инфляции;

- кривая Филипса;

уметь:

- раскрывать причины и формы инфляции;

- **описывать последствия инфляции для развития общества;**

- **вычислять темпы инфляции;**

- приводить примеры инфляции из истории и современной жизни ;

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания экономических процессов и явлений современной жизни.

Глава 15 Экономический рост

знать / понимать:

- экономические понятия: экономический рост и развитие;

- механизм измерения экономического роста;

- теорию длинных циклов;

уметь:

- раскрывать на примере интенсивные и экстенсивные факторы роста;

- объяснять разницу между экономическим ростом и развитием;

- приводить примеры государств, находящихся на этапе экономического роста и экономического развития;

- комментировать замедления экономического роста в 70 – 90-е гг. XX в.

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания экономических процессов и явлений современной жизни.

Глава 16 Экономика и государство

знать / понимать:

- экономические понятия: бюджетно-финансовая политика, кредитно-денежная политика, бюджетный дефицит и профицит, прямые и косвенные налоги;

- кривая Лаффера;

уметь:

- раскрывать бюджетно-финансовую и кредитно-денежную политику: цели, мероприятия, последствия;

- высказать оценочные суждения о роли государства в стимулировании экономического роста;

- приводить примеры мероприятий политики в отношении бюджетного дефицита;

- объяснять причины образования государственного долга и его роста;

- пояснять последствия государственного долга для всех сфер жизни общества;

- приводить примеры из истории и современной жизни о государственном долге;

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания экономических процессов и явлений современной жизни.

Глава 17 – 18 Международная экономика

знать / понимать:

- экономические понятия: мировое хозяйство, глобализация, интернационализация, пошлины, квоты, демпинг, эмбарго, валютный курс, девальвация, ревальвация, портфельные инвестиции, свободная экономическая зона, платежный баланс, ТНК, резидент;

- принцип абсолютных и сравнительных преимуществ;

- классификацию стран в мировом хозяйстве;

- неотехнологичную теорию международной торговли;

- **структуру платежного баланса страны;**

уметь:

- **объяснять выгоды обмена;**

- анализировать процесс глобализации;

- объяснять закономерности развития мировой торговли;

- характеризовать внешнюю торговлю России;

- раскрывать на примере формы и методы международной торговли;

- приводить примеры внешне торговой политики, ее инструментов;

- **характеризовать глобальные экономические проблемы**, приводить примеры методов борьбы;
 - характеризовать валютную политику;
 - раскрывать сущность валютных курсов;
 - объяснять эволюцию мировой валютной системы;
 - **объяснить механизм международного движения капиталов**;
 - характеризовать формы движения капиталов;
 - пояснять структуру международного рынка ссудных капиталов;
 - высказывать оценочные суждения о значении экспансии предпринимательского капитала;
 - характеризовать формы международной экономической интеграции;
 - высказывать оценочные суждения о достоинствах и недостатках экономической интеграции;
 - перечислять международные финансовые организации;
 - высказывать оценочные суждения о перспективах развития России как импортере и экспортере предпринимательского капитала;
 - **приводить примеры взаимовыгодной международной торговли**;
- использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- понимания экономических процессов и явлений современной жизни.

Глава 19 Экономика современной России

знать / понимать:

- экономические понятия: либерализация экономики, ваучер, макроэкономическая стабилизация, шоковая терапия;

уметь:

- описывать экономическую историю России до 1917 г.;
- характеризовать командно-административную экономику СССР;
- приводить примеры попыток экономического реформирования советской экономики;
- объяснять содержания макроэкономической стабилизации и институциональных преобразований;
- высказывать оценочные суждения о первых результатах и социальной цене экономических преобразований рубежа 90-х гг. XX в.;
- характеризовать экономическую политику современной России;
- раскрывать основные направления экономического развития Челябинской области в XX в. и в современное время;

использовать ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания экономических процессов и явлений современной жизни.