

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153 г. Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов 156 тел./факс. (3512)34-86-72 e-mail: school1532011@yandex.ru

Согласовано
На заседании МО

Филимошина К.Р.
Протокол № 1
от 14 августа 2018 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
Устьянцева И.С.
«14» *Ф* 2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Естествознание»

Рабочая программа

по биологии

для 10 - 11 классов (2 часа)

на 2018/2019 учебный год

Учитель: Устьянцева И.С

Филимошина К.Р

Челябинск, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы курса по биологии 10-11 класса «*Общая биология 10-11 класс*» В. В. Пасечника и др. и включает в себя сведения об уровнях организации жизни, происхождения и развития жизни на Земле и ориентирована на использование учебника: *Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.* Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб. для общеобразовательных учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2013. – 303 с., на основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания учебного материала по биологии в 10-11 классах, в нем реализуется базисный уровень.

Принципы отбора материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира на начальном этапе изучения биологии в графе «Содержание урока» выделены следующие информационные единицы: *термины, факты, процессы и объекты, закономерности и теории.*

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Этот аспект организации учебно-познавательной деятельности учащихся отражен в отдельной графе к каждому уроку.

В рабочую программу с целью реализации компетентностного подхода в образовании включена графа «Планируемый результат», в которой отражены умения и навыки учащихся по трем уровням:

- воспроизведение и описание информации;
- интеллектуальный уровень (реализация умений и навыков в стандартной ситуации);
- творческий уровень (реализация умений и навыков в нестандартной ситуации).

В тетрадь включены вопросы и задания в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать биологические объекты*, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и(или) отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Основные цели обучения биологии в 10-11 классах:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности;

Рабочая программа рассчитана на 70/68 часов в год, 2/2 часа в неделю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии учитывает следующее нормативно – правовое и инструктивно – методическое обеспечение, составленное в соответствии с нормативными документами и рекомендациями Министерства образования РФ:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 23.12.2014г. о№273 – ФЗ;
2. Федеральным компонентом Государственного образования стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»//Сборник нормативных документов. Биология / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.:
3. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2014 № 01/1839»;
4. Примерными программами основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03– 1263);
5. Приказ Департамента Государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О формировании учебных планов образовательных учреждений Челябинской области на 2016-2017 учебный год»;
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
8. Информационно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Биология» в 2016/2017 учебном году» (электронная версия);
9. Учебный план МАОУ СОШ №153 города Челябинска на 2016/2017 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС.

Биология, как наука.

Методы научного познания.

Краткая история развития биологии.

Методы исследования в биологии.

Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Сущность жизни и свойства живого.

Уровни организации живой материи.

Биологические системы.

Методы познания живой природы.

Цитология.

Методы цитологии.

Клеточная теория.

Развитие знаний о клетке.
 Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.
 Химический состав клетки.
 Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции: эукариоты и прокариоты.
 Строение и функции хромосом.
 Реализация наследственной информации.
 ДНК – носитель наследственной информации.
 ДНК в клетке, удвоение ДНК.
 Ген. Генетическая информация.
 Вирусы: особенности строения и размножения.
 Значение в природе и жизни человека.
 Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Организменный уровень.

Организм – единое целое.
 Многообразие живых организмов.
 Обмен веществ и превращение энергии.
 Размножение. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение.
 Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.
 Индивидуальное развитие организма. Репродуктивное здоровье. Последствие влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша.
 Наследственность и изменчивость. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Закономерности установленные Г.Менделем. хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.
 Наследственная и ненаследственная изменчивость. Виды мутаций.
 Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
 Основные методы селекции.
 Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 10 КЛАСС.

№ п/п	Названия разделов	Количество учебных часов	
		по примерной программе	по рабочей программе
1	Введение	2	2
2	Основы цитологии	30	31
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	10 10	11 12
4	Основы генетики	6	4
5	Генетика человека	3	4
6	Селекция. Биотехнология	2	4
	Обобщение курса	1	6
	Резерв	4	

Итого	68	70
--------------	-----------	-----------

Для формирования практических навыков, закрепления интереса к предмету и повышения уровня знаний и программой В.В.Пасечника предусматривается 6 лабораторных работ и 1 практическая работа. Из примерной программы по биологии добавлена 1 лабораторная работа в тему «Основы цитологии», 1 практическая работа в тему «Размножение и индивидуальное развитие организма», 1 практическая работа в тему «Генетика человека». 2 часа резервного времени используются на экскурсию в медицинскую академию на кафедру эмбриологии, где на примере коллекции влажных препаратов человеческих эмбрионов и лекционном материале специалистов академии учащиеся наглядно убеждаются в опасности алкоголя, курения, мутагенов здоровью самого человека и его потомству

№ п/п	Название раздела	По программе лабораторных и практических работ	По календарно-тематическому планированию
1	Введение	-	-
2	Основы цитологии	3	4
3	Размножение и индивидуальное развитие	-	1
4	(онтогенез) организмов	2 л.р./ 1 пр.р	2 л.р./2 пр.р.
5	Основы генетики	1 л.р.	1л.р./1 пр.р.
	Генетика человека	-	1 экс.
	Резерв		
	Итого	6 л.р., 1пр.р.	7 л.р., 3пр.р., 1экс.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС.

№	Дата проведения		Название урока	НРК
	план.	факт.		
Введение (2 часа).				
1			Краткая история развития биологии. Методы исследования. Вводный инструктаж.	
2			Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой природы.	
Основы цитологии (31 час).				
3			Клеточная теория.	
4			Особенности химического состава клетки.	
5			Неорганические соединения.	
6			Биополимеры. Углеводы.	
7			Липиды.	
8			Белки, их функции.	
9			Л.р.№1 «Каталитическая	

			активность ферментов в живых клетках»	
10			Нуклеиновые кислоты. АТФ.	
11			Решение задач.	
12			Ферменты.	
13			Обобщение по теме «Химический состав клетки»	
14			Строение клетки. Л.р.№2 «Строение растительной и животной и бактериальной клетки».	
15			Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро.	
16			Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы.	
17			Л.р.№3 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука»	
18			ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения.	
19			Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения.	
20			Прокариоты и эукариоты.	
21			Вирусы и бактериофаги.	Профилактика вирусных заболеваний.
22			Обобщение по теме «Клетка – структурная единица живого».	
23			Энергетический обмен в клетке.	
24			Анаэробный и аэробный гликолиз.	
25			Питание клетки.	
26			Пластический обмен. Фотосинтез.	Условия повышения КПД ФЗ.
27			Хемосинтез.	
28			Генетический код.	
29			Решение задач.	
30			Синтез белка в клетке.	
31			Регуляция транскрипции и трансляции в клетке организма.	
32			Решение задач.	
33			Обобщение по теме «Цитология»	
Размножение и индивидуальное развитие организмов (11 часов).				
34			Жизненный цикл клетки.	
35			Митоз. Амитоз.	
36			Мейоз.	
37			Формы размножения организмов. Бесполое размножение.	
38			Формы размножения организмов. Половое размножение.	

39			Развитие половых клеток.	
40			Оплодотворение.	
41			Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.	
42			Индивидуальное развитие. Эмбриональный период.	
43			Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период.	
44			Обобщение по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	
Основы генетики (12 часов).				
45			История развития генетики. Гибридологический метод.	
46			Моногибридное скрещивание. Закономерности наследования.	
47			Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	
48			Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	
49			Хромосомная теория наследственности.	
50			Взаимодействие неаллельных генов.	
51			Цитоплазматическая наследственность.	
52			Генетическое определение пола.	
53			Изменчивость.	
54			Виды мутаций.	Гены и мы.
55			Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.	
56			Обобщение по теме «Основы генетики».	
Генетика человека (4 часа).				
57			Методы исследования генетики человека.	
58			Генетика и здоровье.	
59			Проблемы генетической безопасности.	Что такое медико – генетическое консультирование.
60			Обобщение по теме «Генетика человека»	
Селекция. Биотехнология (4 часа).				
61			Селекция как наука.	
62			Методы современной селекции.	
63			Успехи отечественной селекции.	Селекционная работа на Южном Урале
64			Обобщение по теме «Селекция»	
Обобщение курса 10 класса (6 часов).				
65			Общебиологические закономерности, изучаемые на	

			клеточном и организменном уровнях организации живой природы.	
66			Решение практических задач по курсу «Общая биология»	
67			Решение практических задач по курсу «Общая биология»	
68			Решение практических задач по курсу «Общая биология»	
69			Итоговая контрольная работа.	
70			Итоговое занятие.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 КЛАСС.

Вид.

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч.Дарвина. роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид. Его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяций. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов, как основа устойчивого развития биосферы. Вымирание видов, биологическая прогрессия и регрессия.

Происхождение жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Экосистемы.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Вилочная и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера.

Биосфера и человек.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в окружающей среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	
		По программе В.В. Пасечника	По рабочей программе
1.	Вид	20	32
	1.1. История эволюционных идей	4	2
	1.2. Современное эволюционное учение	9	16
	1.3. Происхождение жизни на Земле	3	6
	1.4. Происхождение человека	4	8
2.	Экосистемы	11	22

	2.1. Экологические факторы	3	6
	2.2. Структура экосистем	4	8
	2.3. Биосфера – глобальная экосистема	2	4
	2.4. Биосфера и человек	2	4
3.	Обобщение знаний по курсу общей биологии	1 + 3 резервное время	16
	Итого	35	70

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной и авторской программами. При выполнении лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, гербарии, коллекции и т.д. Программа В.В. Пасечника включает все лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. В календарно-тематическом планировании оценочные работы отмечены знаком [О].

Практическая часть программы

Темы (разделы) курса	Практическая часть по авторской программе	Количество	
		Лабораторных работ	Экскурсий
1. Вид			
1.1. История эволюционных идей			
1.2. Современное эволюционное учение	Л/р № 1. «Описание вида по морфологическому критерию» [О] Л/р № 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида [О] Л/р № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» [О]	3	
1.3. Происхождение жизни на Земле	Л/р № 4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» [-]	1	
1.4. Происхождение человека	Л/р № 5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» [-]	1	
2. Экосистемы			
2.1. Экологические факторы	Л/р № 6 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах	1	

	своей местности» [О]		
2.2. Структура экосистем	Л/р № 7 «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания)» [О] Л/р № 8 «Решение экологических задач» [-] Л/р № 9 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)» [-] Л/р № 10 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» [О]	4	
2.3. Биосфера – глобальная экосистема			
2.4. Биосфера и человек	Л/р № 11 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» [О]	1	
Обобщение знаний по курсу общей биологии	Экскурсия № 1 «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе» [О] Экскурсия № 2 «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)» [О]		2
	Итого:	11	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата проведения урока		Н.Р.К.
		план	Факт.	
Эволюционное учение-18ч				
1.	Основные этапы развития эволюционных идей			
2	Ч. Дарвин и основные положения его теории			
3	Вид. Критерии вида			Изучение морфологического

				вида на растения произрастающих на территории Челябинской области.
4	Популяции			
5	Генетический состав популяции			
6	Изменение генофонда популяции			
7	Борьба за существование и ее формы.			
8	Естественный отбор и его формы.			
9	Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и видов. Л.Р. № 1			Адаптация живых организмов к местным климатическим условиям.
10	Изолирующие механизмы.			
11	Видообразование.			
12	Макроэволюция, ее доказательства.			
13	Макроэволюция и филогенез.			
14	Система растений и животных.			
15	Главные направления эволюции органического мира.			Аморфозы растений и инд. адаптации животных Челябинской области
16	Изучение ароморфозов и идиоадаптаций. Л.Р. № 2			
17	Современное состояние эволюционной теории.			
18	Зачетно - обобщающий урок «Основы учения об эволюции»			
Основы селекции и биотехнологии 10ч				
19	Задачи и методы селекции.			
20	Учение Н. Н. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.			Центры происхождения культурных растений.
21	Методы селекции растений			
22	Методы селекции животных			
23	Достижения современной селекции растений и животных.			Селекционная работа на Южном Урале.
24	Селекция микроорганизмов.			
25	Генная и клеточная инженерия, ее достижения и перспективы.			
26	Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.			
27	Этические аспекты развития некоторых исследований биотехнологии Л.Р №3.			

28	Зачетно - обобщающий «Основы селекции и биотехнологии».			
<i>Возникновение и развитие жизни на Земле 8 ч</i>				
29	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.			
30	Современные представления о возникновении жизни.			
31	Основные этапы развития жизни на Земле.			
32	Краткая история развития органического мира.			
33	Основные ароморфозы в эволюции органического мира.			
34	Основные направления эволюции различных групп растений и животных.			
35	Современные классификации живых организмов.			
36	История развития жизни на Земле.			
<i>Антропогенез 7ч</i>				
37	Место человека в системе органического мира. Л.Р № 4.			
38	Движущие силы антропогенеза.			
39	Основные этапы эволюции человека.			
40	Прародина человечества.			
41	Расселение человека и расообразование.			
42	Влияние деятельности человека на биосферу.			
43	Контрольно-обобщающий урок по теме «Антропогенез».			
<i>Экосистема 18 ч.</i>				
44	Что изучает экология.			
45	Среда обитания организмов и ее факторы.			
46	Местообитание и экологические ниши.			
47	Основные типы экологических взаимодействий.			
48	Конкурентные взаимодействия.			
49	Основные экологические характеристики популяции.			
50	Динамика популяции			
51	Экологические сообщества.			
52	Искусственные экосистемы Л.Р. № 5.			
53	Структура сообщества.			
54	Взаимосвязь организмов в			

	сообществе.			
55	Пищевые цепи. Л.Р. № 6.			
56	Экологические пирамиды Л.Р. № 7.			
57	Экологическая сукцессия			
58	Влияние загрязнений на живой организм.			
59	Антропогенные изменения в экосистемах. Л.Р № 8.			
60	Основы рационального природопользования.			
61	Контрольно- обобщающий урок по теме « Экосистемы».			
Биосфера, ее состояние и эволюция 7 часов.				
62	Биосфера, ее возникновение и этапы эволюции.			
63	Учение В.И. Вернадского о биосфере.			
64	Биогеохимический круговорот веществ			
65	Антропогенное воздействие на биосферу.			
66	Понятие о ноосфере.			
67	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.			Экологические проблемы Челябинской области.
68	«Биосфера и человек»- Конференция.			
69	Резерв			
-				
70				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать и понимать:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); уче-ния В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов:* раз-множение, оплодотворение, действие искусственно-го и естественного отбора, формирование приспособ-ленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие био-логической науки;
- *биологическую терминологию и символику;*

уметь:

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

Литература для учителя:

1. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
4. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1986.
5. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005.
6. Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
7. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.
8. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
9. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 1985.
10. Мягкова А.Н., Калинова Г.С., Резникова В.З. Зачеты по биологии: Общая биология. – М.: Лист, 1999.
11. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003.
12. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002.
13. Регионализация курса биологии в образовательных учреждениях Республики Татарстан - Казань, 2002
14. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 10 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Сорокина Л.В. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
16. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.

17. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
18. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
19. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Литература для учащихся:

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
2. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
3. Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
4. Заяц Р.Г., Рачковская И.В., Стамбровская В.М. Пособие по биологии для абитуриентов. – Мн.: Вышэйшая школа, 1996.
5. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.
6. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
7. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003.
8. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. Общая биология. 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2004.
9. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002.
10. Реймерс. Популярный биологический словарь. – М.: А.А. Биология. – Киев: Высшэйшая школа, 1987.
11. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

ПМО ШУП МАОУ СОШ № 153 на 2013/2014 уч.год. Образовательная область "Естествознание". Предмет "Биология"

Класс	Кол-во час.	Название программы	Учебник и учебные пособия	Дидактические материалы	Методические материалы	Инструментарий контроля
10Б, 11Б	70/70	<p>-Биология. 5—11 классы: программы для обще образоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М.: Дрофа, 2009.</p> <p>- Примерная программа среднего (полного) образования: сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2001 г.</p>	<p>Каменский А.А. и др. «Общая биология. 10-11 класс»: учеб. для образоват. учреждений. М.: Дрофа, 2012</p>	<p>-Л.А. Рязанова «Задачник по генетике для дифференцированного обучения»: уч. пособие ЧГПУ, 1999.</p> <p>-Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие, 2-е изд. исправленное и дополненное. Александр Левит.- Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 2005</p> <p>-Г.П. Плохих Радиация- малые дозы. Как защитить здоровье- Челябинск: изд-во Челябинский Дом печати, 2000</p> <p>-Челябинская область. Краткий справочник: Авторы составители М.С. Гиттис, А.П. Моисеев- Челябинск: АБРИС, 2003</p> <p>-Комплексный доклад о состоянии окружающей природной среде Челябинской области в 2001 году – Челябинск: изд-во «ЦОТ Площадь эволюции», 2002</p>	<p>Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к Учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы»- М.: Издательство «Экзамен», 2006</p> <p>-Лучич С.И. Популярные беседы по экологии. Челябинск: изд-во «РЕКПОЛ», 2000</p>	<p>-Единый государственный экзамен 2013. Биология. - Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. - М.: Интеллект-Центр -Каменский А.А. ЕГЭ. Биология. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: Учебно-методическое пособие- М.: Издательство «Экзамен»,2013</p>

