

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153 г.Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов 15б тел./факс. (3512)34-86-72 e-mail:school1532011@yandex.ru

Согласовано
На заседании МО

ФФ / *Филимошина КР*
Протокол №1
от 14 августа 2018г

Согласовано
заместитель директора по УВР

И.С.
Устьянцева И.С.
«*РБ*» «*В*» 2018г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №153

Л.А.
Дерягина Л.А.

«*30*» «*08*» 2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Естествознание»

Рабочая программа

по биологии

для 10 - 11 классов (1 час)

на 2018/2019 учебный год

Учитель: Устьянцева И.С

Филимошина К.Р

Челябинск, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы курса по биологии 11 класса «*Общая биология 10-11 класс*» В. В. Пасечника и др. и включает в себя сведения об уровнях организации жизни, происхождения и развития жизни на Земле и ориентирована на использование учебника: *Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.* Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб. для общеобразовательных учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2012. – 303 с., на основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания учебного материала по биологии в 10-11 классах, в нем реализуется базисный уровень.

Принципы отбора материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира на начальном этапе изучения биологии в графе «Содержание урока» выделены следующие информационные единицы: *термины, факты, процессы и объекты, закономерности и теории.*

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Этот аспект организации учебно-познавательной деятельности учащихся отражен в отдельной графе к каждому уроку.

В рабочую программу с целью реализации компетентного подхода в образовании включена графа «Планируемый результат», в которой отражены умения и навыки учащихся по трем уровням:

- воспроизведение и описание информации;
- интеллектуальный уровень (реализация умений и навыков в стандартной ситуации);
- творческий уровень (реализация умений и навыков в нестандартной ситуации).

В тетрадь включены вопросы и задания в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать биологические объекты*, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и(или) отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Основные цели обучения биологии в 10-11 классах:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии учитывает следующее нормативно – правовое и инструктивно – методическое обеспечение, составленное в соответствии с нормативными документами и рекомендациями Министерства образования РФ:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 23.12.2014г. о№273 – ФЗ;
2. Федеральным компонентом Государственного образования стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»//Сборник нормативных документов. Биология / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.:
3. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2014 № 01/1839»;
4. Примерными программами основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03– 1263);
5. Приказ Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О формировании учебных планов образовательных учреждений Челябинской области на 2016-2017 учебный год»;
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
8. Информационно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Биология» в 2016/2017 учебном году»;
9. Учебный план МАОУ СОШ №153 города Челябинска на 2016/2017 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 КЛАСС.

Вид.

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч.Дарвина. роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид. Его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяций. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов, как основа устойчивого развития биосферы. Вымирание видов, биологическая прогрессия и регрессия.

Происхождение жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Экосистемы.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Виловая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера.

Биосфера и человек.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в окружающей среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	
		По программе В.В. Пасечника	По рабочей программе
1	Основы учения об эволюции органического мира	12	14
2	Основы селекции и биотехнологии	4	5
3	Антропогенез	5	5
4	Основы экологии	6	7
5	Эволюция биосферы и человек	4	3
6	Обобщение знаний по курсу общей биологии	1 + 3 резервное время	
	Итого	35	34

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной и авторской программами. При выполнении лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, гербарии, коллекции и т.д. Программа В.В. Пасечника включает все лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. В календарно-тематическом планировании оценочные работы отмечены знаком [О].

Практическая часть программы

Темы (разделы) курса	Практическая часть по авторской программе	Количество	
		Лабораторных работ	Экскурсий
1. Вид			
1.1. История эволюционных идей			
1.2. Современное эволюционное учение	Л/р № 1. «Описание вида по морфологическому критерию» [О] Л/р № 2 «Выявление	3	

	изменчивости у особей одного вида [О] Л/р № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» [О]		
1.3. Происхождение жизни на Земле	Л/р № 4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» [-]	1	
1.4. Происхождение человека	Л/р № 5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» [-]	1	
2. Экосистемы			
2.1. Экологические факторы	Л/р № 6 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» [О]	1	
2.2. Структура экосистем	Л/р № 7 «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания)» [О] Л/р № 8 «Решение экологических задач» [-] Л/р № 9 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)» [-] Л/р № 10 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» [О]	4	
2.3. Биосфера – глобальная экосистема			
2.4. Биосфера и человек	Л/р № 11 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» [О]	1	
Обобщение знаний по курсу общей биологии	Экскурсия № 1 «Многообразие видов. Сезонные изменения в		2

	природе» [О] Экскурсия № 2 «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)» [О]		
	Итого:	11	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата проведения урока		Н.Р.К.
		план	Факт.	
«Основы учения об эволюции органического мира» (14 часов)				
1	Развитие представлений об эволюции живой природы.			
2	Ч.Дарвин и основные положения его теории.			
3	Вид и его критерии.			Изучение морфологического вида на растения произрастающих на территории Челябинской области.
4	Популяции.			
5	Борьба за существование и её формы.			
6	Естественный отбор и его формы.			Адаптация живых организмов к местным климатическим условиям.
7	Изолирующие механизмы.			
8	Видообразование.			
9	Макроэволюция и её доказательства.			
10	Система растений и животных-отображение эволюции.			
11	Главные направления эволюции органического мира. л.р. «Выявление идиоадаптаций у организмов»			Аморфозы растений и инд. адаптации животных Челябинской области
12	Гипотезы о происхождении жизни на Земле.Современные представления о происхождении жизни.			
13	Основные этапы развития			

	жизни на Земле.			
14	Зачет №1 «Основы учения об эволюции»			
Основы селекции и биотехнологии (5 часов).				
15	Предмет и основные методы селекции и биотехнологии.			Центры происхождения культурных растений.
16	Селекция растений			
17	Селекция животных.			Селекционная работа на Южном Урале.
18	Селекция микроорганизмов. Биотехнология.			
19	Зачет №2 «Основы селекции и биотехнологии»			
Антропогенез (5 часов).				
20	Антропогенез. Положение человека в системе животного мира.			
21 - 22	Основные стадии антропогенеза и его движущие силы.			
23	Расы человека.			
24	Зачет №3 «Антропогенез»			
Основы экологии (7 часов)				
25	Среда обитания организмов и ее факторы.			
26	Основные типы экологических взаимодействий			
27	Конкурентные взаимодействия			
28	Основные экологические характеристики популяций			
29	Экологические сообщества. Структура сообщества.			
30	Пищевые цепи. Экологические пирамиды.			
31	Экологическая сукцессия Основы рационального природопользования.			
Эволюция биосферы и человек.(3 часа)				
32	Эволюция биосферы. Охрана окружающей среды.			
33	Антропогенное воздействие на биосферу.			
34 - 35	Итоговый урок. Научное и практическое значение общей биологии.			

--	--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать и понимать:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

Литература для учителя:

1. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997.

2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
4. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1986.
5. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005.
6. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
7. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.
8. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
9. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 1985.
10. Мягкова А.Н., Калинова Г.С., Резникова В.З. Зачеты по биологии: Общая биология. – М.: Лист, 1999.
11. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003.
12. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002.
13. Регионализация курса биологии в образовательных учреждениях Республики Татарстан - Казань, 2002
14. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 10 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Сорокина Л.В. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
16. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.
17. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
18. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
19. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Литература для учащихся:

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
2. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
3. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
4. Заяц Р.Г., Рачковская И.В., Стамбровская В.М. Пособие по биологии для абитуриентов. – Мн.: Вышэйшая школа, 1996.
5. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.
6. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
7. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003.
8. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. Общая биология. 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2004.
9. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002.
10. Реймерс. Популярный биологический словарь. – М.: А.А. Биология. – Киев: Высшэйшая школа, 1987.
11. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

ПМО ШУП МАОУ СОШ № 153 на 2013/2014 уч.год. Образовательная область "Естествознание". Предмет "Биология"

Класс	Кол-во час.	Название программы	Учебник и учебные пособия	Дидактические материалы	Методические материалы	Инструментарий контроля
10А, 11А	35/35	<p>-Биология. 5—11 классы: программы для обще образоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М.: Дрофа, 2009.</p> <p>- Примерная программа среднего (полного) образования: сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2001 г.</p>	<p>Каменский А.А. и др. «Общая биология. 10-11 класс»: учеб. для образоват. учреждений. М.: Дрофа, 2012</p>	<p>-Л.А. Рязанова «Задачник по генетике для дифференцированного обучения»: уч. пособие ЧГПУ, 1999.</p> <p>-Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие, 2-е изд. исправленное и дополненное. Александр Левит.- Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 2005</p> <p>-Г.П. Плохих Радиация- малые дозы. Как защитить здоровье- Челябинск: изд-во Челябинский Дом печати, 2000</p> <p>-Челябинская область. Краткий справочник: Авторы составители М.С. Гиттис, А.П. Моисеев- Челябинск: АБРИС, 2003</p> <p>-Комплексный доклад о состоянии окружающей природной среде Челябинской области в 2001 году – Челябинск: изд-во «ЦОТ Площадь эволюции», 2002</p>	<p>Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к Учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы»- М.: Издательство «Экзамен», 2006</p> <p>-Лучич С.И. Популярныe беседы по экологии. Челябинск: изд-во «РЕКПОЛ», 2000</p>	<p>-Единый государственный экзамен 2013. Биология. - Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. - М.: Интеллект-Центр -Каменский А.А. ЕГЭ. Биология. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: Учебно-методическое пособие- М.: Издательство «Экзамен»,2013</p>

