

## Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
Содержание курса внеурочной деятельности .....	5
Тематическое планирование .....	10

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Наглядная геометрия»**  
**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**2 класс (1 год обучения)**

**Во втором классе у обучающегося будут сформированы:**

*Личностные*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выбора позиции, основанной на нормах нравственности и бесконфликтного поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- умения работать в группе;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.

*Метапредметные результаты*

*Познавательные:*

- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.

- *Анализировать* расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы, многоугольники, окружности и обозначать их при помощи букв латинского алфавита;
- строить отрезки, равные данным, а также сумму и разность данных отрезков при помощи циркуля и чертёжной линейки;
- находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры.

*Коммуникативные:*

- уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль;
- уметь работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству.

*Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять поставленную задачу, ставить цели, планировать свои действия, уметь давать самооценку и вносить коррективы в действия, проявлять инициативу.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### **3 класс (2 год обучения)**

#### **В третьем классе у обучающегося будут сформированы**

*Личностные*

- Формирование уважительное отношение к иному мнению.
- Формирование внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.
- Развитие самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Развитие этические чувства, навык сотрудничества со сверстниками и учителем.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *значимости учения лично для себя, понимания объективной важности учения в широком смысле;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– интереса к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях, к способам разрешения конфликтов.

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные:*

- *Соотносить* информацию об угле и его изображении. Выбирать угол, соответствующий данному условию
- *Анализировать* объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
- *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы, многоугольники и обозначать их при помощи букв латинского алфавита;
- строить отрезки, равные данным, а также сумму и разность данных отрезков при помощи циркуля и чертежной линейки;
- находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры;
- вычислять площадь и периметр многоугольников;
- определять область пересечения множеств;

*Коммуникативные:*

- уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль;
- уметь работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству.

*Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять поставленную задачу, ставить цели, планировать свои действия, уметь давать самооценку и вносить коррективы в действия, проявлять инициативу
- *Сравнивать* и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.
- *Уметь* рассуждать, доказывать, аргументировать, моделировать, наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно работать.

#### **4 класс (3 год обучения)**

**Вчетвёртом классе у обучающегося будут сформированы:**

##### **Личностные результаты**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Формирование уважительное отношение к иному мнению.
- Развитие самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Развитие этические чувства, навык сотрудничества со сверстниками и учителем.

- Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- Начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с наглядной геометрией.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- понимания значимости учения в аспекте личностного саморазвития;
- устойчивых мотивов к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

*Познавательные:*

- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- строить отрезки, углы, заданной величины; проводить биссектрису угла;
- находить площадь прямоугольника, квадрата; объем куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить треугольник по стороне и прилежащим к ней углам, по двум сторонам и углу между ними, по трем сторонам;
- изображать куб, пирамиду;
- строить окружность по заданному радиусу, делить ее на равные части;
- -изготавливать некоторые многогранники;
- решать задачи на разрезание и складывание фигур;
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

*Коммуникативные:*

- уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль;
- уметь работать в паре, понимать различные позиции других людей, ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

*Регулятивные:*

- Понимать, принимать и сохранять поставленную задачу, ставить цели, планировать свои действия, уметь давать самооценку и вносить коррективы в действия, проявлять инициативу.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии..
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 класс (34 ч)**

### **Разделы курса**

Вертикальные, горизонтальные прямые линии. Отрезок, построение отрезков, сравнение отрезков

Угол. Виды углов. Построение углов на Геоконте.

Многоугольники. Четырехугольники (квадрат, трапеция, ромб). Треугольник. Виды треугольников. Условия построения

Окружность. Круг.

Объемные, плоские тела.

Час занимательной геометрии

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Строить углы, сравнивать наложением. Строить многоугольники на бумаге, на плоскости при помощи палочек, моделировать из проволоки, пластилина. Строить углы, треугольники на линованной и нелинованной бумаге, обозначать их; моделировать из проволоки, пластилина; видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни; создавать геометрические узоры из треугольников. Строить четырехугольник, уметь обозначать его. Строить прямоугольник, уметь обозначать его. Строить квадрат, вырезать квадрат, моделировать из проволоки, пластилина; уметь обозначать его; находить периметр фигур. Строить ромб, вырезать ромб; моделировать из проволоки, пластилина; уметь обозначать его; Преобразовывать объемные тела в плоскостные. Строить многоугольники, называть их; находить периметр многоугольника. Строить круг по заданному радиусу и диаметру  
Строить окружность по заданному радиусу и диаметру. Строить касательную линию к окружности.

**Формы:** ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ГЕОКОНТЕ.

СТИХОТВОРЕНИЕ ОБ ОТРЕЗКЕ. ИГРА «СЛОЖИ ФИГУРУ». СКАЗКА ПРО ОТРЕЗОК.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

СКАЗКА «ПРО УГЛЫ».

ПОСТРОЕНИЕ УГЛОВ С ПОМОЩЬЮ УГОЛЬНИКА.

ПОСТРОЕНИЕ УГЛОВ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «ГОСТЬ ВОЛШЕБНОЙ ПОЛЯНЫ».  
СКАЗКА О ТРЕУГОЛЬНИКЕ. ГОЛОВОЛОМКА.  
ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ТРЕУГОЛЬНИКОВ».  
ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ТРЕУГОЛЬНИКОВ». АППЛИКАЦИЯ ИЗ ТРЕУГОЛЬНИКОВ (ЖИТЕЛИ ГОРОДА).  
ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ». АППЛИКАЦИЯ ИЗ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ (ТРАПЕЦИЯ, РОМБ, КВАДРАТ).  
ИГРА «ОДНИМ РОСЧЕРКОМ».  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ «УЗОРЫ ИЗ ОКРУЖНОСТЕЙ».  
ЗАДАЧИ НА СМЕКАЛКУ.  
БЛИЦ - ТУРНИР «РАСКРАСЬ ПО ЗАДАНИЮ».  
РЕШЕНИЕ, СОСТАВЛЕНИЕ РЕБУСОВ.  
КОМАНДНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ НА ПОВЕРКУ ЗНАНИЙ ПО ГЕОМЕТРИИ.

### 3 класс (34 ч)

#### Разделы курса

Повторение. Криволинейные геометрические фигуры на плоскости  
Окружность. Радиус и диаметр окружности. Сектор круга  
Виды четырехугольников. Периметр четырехугольника. Построение на  
нелинованной бумаге  
Перпендикулярные прямые. Многоугольники. Диагонали многоугольника, их свойства  
Треугольник. Построение равнобедренного, равностороннего треугольника  
Площадь. Единицы площади.  
Окружность. Плоскость. Угловой радиус. Сетки  
Куб. Развертка куба  
Решение задач  
Час занимательной геометрии

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** -ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ДЛЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ ДОЛЕЙ ВЕЛИЧИНЫ.  
СТРОИТЬ ОКРУЖНОСТИ ПО ЗАДАНЫМ РАДИУСУ И ДИАМЕТРУ. СТРОИТЬ СЕКТОР. ОТМЕЧАТЬ ДУГИ СЕКТОРА, СЕГМЕНТ.  
СТРОИТЬ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. СТРОИТЬ ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ. СТРОИТЬ ВСЕ ВИДЫ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ;  
СТРОИТЬ ПО АЛГОРИТМУ ПАРАЛЛЕЛОГРАММ; НАХОДИТЬ ПЕРИМЕТР ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ; СТРОИТЬ ПРЯМОУГОЛЬНИК И  
КВАДРАТ НА НЕЛИНОВАННОЙ БУМАГЕ. СТРОИТЬ УГЛЫ НА НЕЛИНОВАННОЙ БУМАГЕ. СТРОИТЬ МНОГОУГОЛЬНИКИ И ИХ

ДИАГОНАЛИ. НАХОДИТЬ ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА. СТРОИТЬ КВАДРАТ ПО ЗАДАННОЙ ДИАГОНАЛИ. СТРОИТЬ ОКРУЖНОСТЬ И ДЕЛИТЬ ЕЕ НА 4, 6 РАВНЫХ ЧАСТЕЙ. ВЫЧЕРЧИВАТЬ РОЗЕТКИ. -НАХОДИТЬ ПЕРИМЕТР ТРЕУГОЛЬНИКА. СТРОИТЬ ПО АЛГОРИТМУ РАВНОСТОРОННИЙ ТРЕУГОЛЬНИК. СТРОИТЬ ПО АЛГОРИТМУ РАВНОБЕДРЕННЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК. СТРОИТЬ ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК. НАХОДИТЬ ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ ПО ПАЛЕТКЕ И В КВАДРАТНЫХ САНТИМЕТРАХ. ВЫЧИСЛЯТЬ ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА, ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА. ВЫЧИСЛЯТЬ ПЛОЩАДЬ РАВНОСТОРОННЕГО ТРЕУГОЛЬНИКА. СТРОИТЬ УГЛЫ ПО ГРАДУСНОЙ МЕРЕ. РАСПОЗНАВАТЬ РАЗВЕРНУТЫЕ, НЕРАЗВЕРНУТЫЕ УГЛЫ. ПОКАЗЫВАТЬ ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И СМЕЖНЫЕ УГЛЫ. ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА МЕСТНОСТИ, СОСТАВЛЯТЬ УЗОРЫ ПО КЛЕТОЧКАМ. ЧЕРТИТЬ КУБ. ПОКАЗЫВАТЬ РЕБРА, ВЕРШИНЫ, ГРАНИ КУБА. НАХОДИТЬ ПЛОЩАДЬ ПОЛНОЙ ПОВЕРХНОСТИ КУБА. СТРОИТЬ ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД. ПОКАЗЫВАТЬ РЕБРА, ВЕРШИНЫ, ГРАНИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА. ИЗМЕРЯТЬ ДЛИНУ, ШИРИНУ, ВЫСОТУ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА

**ФОРМЫ:** УРОК – ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГЕОМЕТРИЮ»

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. УЗОРЫ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.

СКАЗКА. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. УЗОРЫ ИЗ ОКРУЖНОСТЕЙ.

ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ДОЛИ.

БЛИЦ – ТУРНИР «РАСКРАСЬ ПО ЗАДАНИЮ».

ИГРА – ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

ТОПОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

«ДОРОГИ НА УЛИЦЕ ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ». ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ЧЕРТИТЬ НА НЕЛИНОВАННОЙ БУМАГЕ. ИГРА «ОДНИМ РОСЧЕРКОМ».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ОРИГАМИ «КОШКА».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. ИГРА «ПАУТИНКА».

РАБОТА С ЦИРКУЛЕМ. ВЫЧЕРЧИВАНИЕ «РОЗЕТОК».

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ОРИГАМИ «ВОЛК».

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ. СООБЩЕНИЯ НА БУМАЖНЫХ НОСИТЕЛЯХ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. АППЛИКАЦИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО НАХОЖДЕНИЮ ПЕРИМЕТРА МНОГОУГОЛЬНИКА, ТРЕУГОЛЬНИКА.

РАССКАЗ О ЕВКЛИДЕ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОСТРОЕНИЮ РАВНОБЕДРЕННОГО И РАВНОСТОРОННЕГО ТРЕУГОЛЬНИКОВ.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ.

ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ. ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА. «ТАНГРАМ».



ЛАБИРИНТЫ.  
КРОССВОРДЫ.  
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.ЗАГАДКИ .  
ИГРА «ВЫЛОЖИ ИЗ СПИЧЕК» ИЛИ «ВЫЛОЖИ ИЗ ПАЛОЧЕК».  
РЕШЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ РЕБУСОВ.  
ТОПОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. ПЕНТАМИНО.  
СКАЗКА. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЛАМПА».  
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. МОДЕЛИРОВАНИЕ.  
РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ.  
КОНСТРУИРОВАНИЕ  
ИГРАЛЬНЫЙ КУБИК. ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ.  
ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА». ИГРА «УЗНАЙ ПО РАЗВЕРТКЕ».  
ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ НА СФОРМИРОВАННОСТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ, РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.  
УРОК – ПРАЗДНИК «ХВАЛА ГЕОМЕТРИИ».

#### 4 класс (34 ч)

Повторение . Равносторонний и равнобедренный треугольник  
Транспортир. Измерение углов  
Площадь. Палетка. Осевая симметрия  
Объемные фигуры  
Числовой луч  
Координатная плоскость  
Час занимательной геометрии  
Групповой проект «Геометрия вокруг нас»

**Виды деятельности:** строить равносторонний и равнобедренный треугольник. измерять величину угла с помощью транспортира; строить углы по заданным градусным мерам. строить треугольник по трем заданным сторонам; находить площадь треугольника, прямоугольника, параллелограмма. строить числовой луч; отмечать на числовом луче точки; определять координаты точек. строить координатный угол; обозначать точки с помощью пары чисел; в координатной плоскости отмечать точки. показывать симметричные фигуры; строить симметричные фигуры, указывать их ось симметрии. изображать фигуру, видя ее уже повернутой зная угол поворота. изображать модель развертки параллелепипеда; склеить прямоугольный параллелепипед изготовить модель цилиндра. изготовить модель конуса. склеить модель пирамиды. изготовить модель шара из пластилина

**Формы:** Игра «Путешествие в геометрию». Игра «Не пройди дважды».

Игра «Пифагор».

Задачи на развитие восприятия и воображения.

Задачи на развитие пространственного мышления.  
Игра «Одним росчерком».  
Практическое занятие по построению треугольников. Оригами.  
Задачи на развитие пространственного мышления.  
Задачи на развитие восприятия и воображения.  
Лабиринт.  
Исследовательская работа  
Практические задания. Игра «Собери узор».  
Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления.  
Игра «Морской бой». Правила игры.  
Составление рисунка по заданию.  
Игра «На что похоже?» Задания с координатной плоскостью.  
Чтение графической информации.  
Игра «Проект».  
Игра «Выложи из спичек».  
Игра «Сложи узор». Графический диктант «Киска».  
Кубик Рубика. Практическая работа.  
Сказка. Задача на развитие воображения.  
Моделирование параллелепипеда.  
Исследовательская деятельность  
Бумагопластика.  
Викторина  
Исследовательская деятельность  
Бумагопластика  
Задание на развитие воображения.  
Моделирование пирамиды. Развертка.  
Геометрическая разминка. Логическая задача «Колумбово яйцо».  
Игра «Узнай по развертке».  
Урок – проект.  
Проверочные задания на сформированность геометрических понятий.  
Игра «КВН». Групповой проект

### III. Тематическое планирование

#### 2-й класс

№	Тема раздела/занятия	Число часов
1-2	Введение в предмет. Вертикальные, горизонтальные прямые линии.	1
3-4	Отрезок. Построение отрезка.	2
5-6	Угол. Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	2
7-8	Острый угол с вершиной в центре Геоконта. Имя острого угла. Имя прямого угла.	2
9-10	Тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя тупого угла.	2
11-12	Развернутый угол. Имя острого угла. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	2
13-14	Многоугольники. Математическая викторина «Гость волшебной поляны».	2
15-16	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	2
17-18	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Виды треугольников.	2
19-20	Четырехугольник. Прямоугольник.	2
21-22	Трапеция. Квадрат. Ромб.	2
23-24	Многоугольники. Периметр многоугольника.	2
25-26	Окружность. Циркуль – помощник. Радиус, диаметр окружности.	2
27-28	Круг. Радиус, диаметр круга.	2
29-30	Касательная. Построение касательной.	2
31-32	Веселые игрушки. Плоские фигуры. Объемные тела.	2
33-34	Повторение. Час занимательной геометрии.	2

#### 3-й класс

№	Тема раздела/занятия	Число часов
1.	Повторение материала 2 класса. Урок-игра.	1
2.	Узлы и зацепления. Криволинейные геометрические фигуры на плоскости.	1
3.	Радиус и диаметр окружности.	1

4.	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины.	1
5.	Сектор круга. Сегмент.	1
6.	Виды четырехугольников.	1
7.	Решение задач на нахождение периметра четырехугольников.	1
8.	Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла.	1
9.	Перпендикулярные прямые.	1
10.	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	1
11.	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	1
12.	Диагонали квадрата.	1
13.	Деление окружности на 4,6 равных частей. Вычерчивание розеток.	1
14.	Решение топологических задач.	1
15.	Обобщение изученного .	1
16.	Многоугольники выпуклые и невыпуклые.	1
17.	Периметр многоугольника. Периметр треугольника.	1
18.	Построение равнобедренного, равностороннего треугольника.	1
19.	Площадь.	1
20.	Площадь. Единицы площади.	1
21.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1
22.	Нахождение площади равностороннего треугольника.	1

23.	Плоскость.	1
24.	Угол. Угловой радиус.	1
25.	Сетки.	1
26.	Решение топологических задач. Подготовка учащихся к изучению объемных тел. Пентамино.	1
27.	Куб.	1
28.	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.	1
29.	Куб. Каркасная модель куба. Развертка куба.	1
30.	Куб. Площадь полной поверхности куба.	1
31.	Знакомство со свойствами игрального кубика. Урок - игра.	1
32.	Повторение изученного материала.	1
33.	Диагностика результатов.	1
34.	Театрализованная викторина.	1

4-класс

№	Тема раздела/занятия	Число часов
1.	Повторение материала (урок-путешествие).	1
2.	Урок-игра .	1
3.	Равносторонний и равнобедренный треугольники. Высота треугольника, биссектриса треугольника.	1
4.	Измерение углов. Транспортир.	1
5.	Построение углов заданной градусной меры.	1

6.	Построение треугольника по трем заданным сторонам.	1
7.	Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	1
8.	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	1
9.	Обобщение изученного материала.	1
10.	Площадь. Измерение площади палеткой	1
11.	Числовой луч.	1
12.	Числовой луч (закрепление).	1
13.	Сетки. Игра «Морской бой».	1
14.	Сетки. Координатная плоскость.	1
15.	Координатная плоскость. Построение фигуры по заданным точкам.	1
16.	Построение фигуры по заданным точкам. Практическая работа.	1
17.	Обобщение изученного материала.	1
18.	Симметрия . Осевая симметрия.	1
19.	Симметрия (закрепление).	1
20.	Поворотная симметрия.	1
21.	Прямоугольный параллелепипед.	1
22.	Прямоугольный параллелепипед. Модель развертки параллелепипеда.	1
23.	Цилиндр.	1
24.	Цилиндр. Развертка. Закрепление изученного	1

<b>25.</b>	Обобщение изученного материала	<b>1</b>
<b>26.</b>	Конус.	<b>1</b>
<b>27.</b>	Конус. Модель, развертка.	<b>1</b>
<b>28.</b>	Пирамида.	<b>1</b>
<b>29.</b>	Пирамида. Модель, развертка.	<b>1</b>
<b>30.</b>	Шар.	<b>1</b>
<b>31.</b>	Обобщение изученного материала по теме «Геометрические тела».	<b>1</b>
<b>32.</b>	Обобщение изученного материала	<b>1</b>
<b>33.</b>	Групповой проект	<b>1</b>
<b>34.</b>	Геометрический КВН.	<b>1</b>