

Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....

Содержание курса внеурочной деятельности.....

Тематическое планирование.....

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я и интересные люди Южного Урала»**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов

В первом классе

у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;*
- *мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;*
- *этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*
- *умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *уважения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.*
-

Во втором классе

у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и родного края;**
- **уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;**

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *уважительного отношения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.*

В третьем классе

у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- **уважительное отношения к собственной семье, её членам, традициям;**
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– эстетических потребностей, ценностей и чувств;

В четвёртом классе

у выпускника будут сформированы:

– осознанность своей этнической и национальной принадлежности;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося;

– мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

– этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;

– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– эстетические потребности, ценности и чувства;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся 1–4 кл.

(с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В первом классе

обучающийся научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться.

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Чтение. Работа с текстом

Умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работать с несколькими источниками информации.

Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Набирать небольшие тексты на родном языке.

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Использовать сменные носители (флеш-карты).

Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

Во втором классе

обучающийся научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Набирать небольшие тексты на родном языке.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Использовать сменные носители (флеш-карты).

Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работать с несколькими источниками информации.

Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

В третьем классе

обучающийся научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению.

Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

Обучающийся получит возможность научиться:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Чтение. Работа с текстом

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

В четвёртом классе

выпускник научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Чтение. Работа с текстом

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Выпускник получит возможность научиться:

познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Чтение. Работа с текстом

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Работать с несколькими источниками информации.

Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Заполнять учебные базы данных.

Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Люди культуры Южного Урала – 33 часа

После зарождения мира расселились люди в разных местах и стали жить-поживать. Каждому народу был дан свой определённый язык, своя одежда, своя культура.

Люди творческих профессий Южного Урала

(писатель, художник, актер, музыкант, художник и др.)

Культура народов Урала достаточно уникальна и самобытна. До той поры пока Урал не отошёл к России, многие местные народности не имели собственной письменности. Тем не менее, со временем, эти же народы знали не только свой язык, но и русский.

В XVIII–XVI вв. до н. э. в степных районах Челябинской области существовала развитая протогородская цивилизация, получившая название «страна городов» (историко-археологический заповедник «Аркаим»). Племена, населявшие эту территорию, занимались земледелием, использовали бронзовые и медные орудия. Свидетельство высокого уровня развития культуры – палеолитическая «картинная галерея» в Игнatieвской пещере.

Южный Урал гордится своими писателями и поэтами. О сказочных богатствах Урала ярко и красочно рассказал в своих сказках о хозяйке Медной горы писатель П. Бажов.

Формы организации: встречи с интересными людьми творческих профессий.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Библиотеки моего города. Профессия библиотекарь

Библиотека – один из древнейших культурных институтов. За долгий период человеческой истории её социальные функции претерпели существенные изменения. Назначением первых библиотек было хранение документов. Со временем библиотека превратилась в социальный институт, включающий информационные и культурные компоненты и обеспечивающий устойчивость связей и отношений в рамках общества. Библиотека является самоценным, самодостаточным учреждением, выполняя свою особую роль в обществе. Её принято называть фундаментом человеческой культуры, то есть той основой, базой, на которой развивается человечество. Это хранительница документальной памяти всех людей. Библиотеки содействуют реализации прав каждого человека на образование, на пользование достижениями культуры, на отдых, досуг, на получение информации. Они способствуют развитию науки, прогрессу всего общества и каждого отдельного человека.

Сегодня работать в библиотеке труднее, чем раньше, но и намного интереснее. Библиотекари свободны в выборе содержания своей деятельности. Библиотекарь – самая прекрасная профессия на земле. И если в работу вкладывать душу, то можно очень многого достичь. Библиотечная профессия находится в той точке человеческого бытия, в которой повседневно соприкасаются скупость и щедрость, прошлое, настоящее и будущее, мир книг и мир людей. Библиотекарь – это профессия, одной из основных функций которой является осуществление связи времен как в истории человечества, так и в истории самой науки.

Формы организации: посещение детских библиотек. Ролевая игра «Я библиотекарь».

Виды деятельности: в ходе экскурсии в библиотеку опросить учащихся, какие библиотеки существуют, знакомиться с устройством библиотеки и спецификой работы библиотекаря, задавать вопросы, отвечать на вопросы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Культурные центры моего города.

Театр. Мир театральных профессий

Мир театра – самое драгоценное, что есть у человека разумного. Не- даром *посещение театров* считается весьма престижным времяпрепровождением. Для того, чтобы *пойти в театр*, нужен определённый настрой. Люди любят *ходить в театр*. Им интересна динамика действия: то, как меняются декорации, игра света, музыкальное сопровождение. Если это классическое произведение, всегда

любопытно, как режиссёр интерпретирует его и то, какой отклик это вызовет у зрителя. Всегда приятно смотреть на талантливую игру актёров, вживаться в роль того или иного персонажа, тем самым проживая другую жизнь.

Ходить в театр – это значит давать своей душе развиваться, расти за счёт включенности, максимального присутствия, размышлений, поисков ответов на разнообразные вопросы. Это свидетельствует о стремлении к высокому, к красоте и совершенству. *В театре* присутствует момент искренности. Несмотря на то, что актёры просто играют свои роли, они в этот момент наиболее искренни с залом и с самими собой. Они переносятся в своём сознании в другую эпоху, в другую ситуацию, что позволяет зрителю переживать вместе с ними.

Театр жил, живёт и будет жить, пока горит огонь в сердцах и в глазах людей. Только театр и жизнь способны научить нас думать и любить.

Формы организации: посещение театра. Изучение памятки посетителя театра.

Виды деятельности: рассказывать о культурных центрах города, театрах; соблюдать правила поведения в театре; формулировать правила культурного поведения, проводить самопроверку.

2 класс

Южноуральцы в годы войны – 34 часа

Война... Там, где война, там люди теряют близких, лишаются крова, страдают от холода, голода, мучаются от ран. От южноуральцев война была далеко, они не бежали в бомбоубежище, не знали, что такое затемнение, но война чувствовалась во всем – ушли на фронт отцы и братья, появились длинные очереди за хлебом, не хватало мыла, сахара, соли, всё продовольствие строго ограничивалось карточками. Но и в это трудное время люди сумели сохранить главное – человеческую доброту, милосердие и сострадание.

Земляки, воевавшие на фронтах Великой Отечественной войны

В начале войны Челябинск обрёл второе неофициальное имя – **Танкоград**. Челябинский тракторный завод в годы войны называли Танкоградом, отсюда направлено на фронт более 18 тысяч танков и самоходных орудий, а почти половина выпущенных в стране танков и самоходных артиллерийских установок были оснащены изготовленными здесь дизельными моторами. Всё это – результат героического труда не только кадровых рабочих, но и женщин, стариков и детей, которые заменили у станков ушедших на фронт, результат жгучего желания вернуть на землю мир и счастье.

Формы организации: встреча с земляками, воевавшими на фронтах Великой Отечественной войны.

Виды деятельности: встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; совершенствоваться в умении задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Книга памяти

«Имена южноуральских героев Великой Отечественной войны»

Южноуральцы не только строили боевые машины. Свыше одного миллиона жителей Челябинской области стали участниками боевых сражений, более ста пятидесяти тысяч из них погибли. Из Челябинской области на фронт ушло более шестидесяти соединений разных родов войск. Нет такого рода войск, где бы не сражались воины-уральцы. Особую гордость составил Уральский добровольческий танковый корпус, который участвовал в освобождении Украины, земель Польши, штурмовал Берлин и первым пришел на помощь восставшей Праге.

Прославились наши земляки на полях сражений. Они воевали на всех фронтах, и всюду слово «уралец» звучало синонимом доблести и отваги. Ратные подвиги десятков тысяч из них отмечены орденами и медалями, а наиболее отличившиеся удостоены звания Героя Советского Союза.

Формы организации: составление Книги памяти Южного Урала.

Виды деятельности: составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашего региона, нашей страны и всего мира; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; готовить книгу памяти; формулировать выводы по изученному материалу.

Проект «Мой дедушка – защитник Родины»

Нет в России такой семьи, где бы не памятен был свой герой. Эти имена в семьях передаются из поколения в поколение. Их нельзя забыть, потому что память о Великой Отечественной войне должна сохраниться, чтобы не повторилась та страшная беда, которая пришла на нашу землю в 1941 году.

Формы организации: учебный проект.

Виды деятельности: интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне: как они встретили День Победы в 1945 году; делиться впечатлениями от фотографий военных лет, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; оценивать свои достижения и достижения товарищей.

Никто не забыт, ничто не забыто.

«История Великой Отечественной войны в названиях улиц города»

Если человек не любит старые дома, старые улицы, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране.

Д. С. Лихачев

В названиях улиц города отражаются не только особенности жизни и история города, но и всей страны. А чьими именами названы улицы нашего города? Каждый человек должен знать и о своей малой родине, и о своей стране как можно больше. Знать о людях, именами которых названы улицы городов, означает знать историю и культуру страны, где ты живёшь, знать её народ. Знать своих героев и гордиться их подвигами – одна из важнейших обязанностей граждан нашей страны.

Имя улицы – это не только дань уважения к человеку, это свидетельство тех ценностей, которые характеризуют наш образ жизни. Улицы, парки, проспекты и площади – это визитная карточка города.

Формы организации: путеводитель по названиям улиц. Изучение карты города Челябинска. Экскурсия по улицам города.

Виды деятельности: рассказывать о названиях улиц; называть имена, отчества, фамилии людей, в честь которых названы улицы родного города; рассказывать кратко биографию героя; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

3 класс

Многонациональный Южный Урал – 34 часа

Заселение территории Южного Урала человеком началось в эпоху палеолита.

История Южного Урала – это история всех народов, заселявших его территорию с глубокой древности. Большая часть населения Южного Урала отличалась своей набожностью, честностью, повиновением старшим в семье. Урал известен как многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях. Здесь проживают не только русские (которые стали активно заселять Урал с XVII века), но и башкиры, татары, коми, манси, ненцы, марийцы, чуваша, мордва и другие.

Люди разных национальностей.

«Народы, населяющие мой город»

Исконный уралец... Кто же он? Например, башкиры, татары и марийцы проживают в данном регионе всего лишь несколько веков. Однако и до прихода этих народностей наша земля была заселена. Коренным народом были манси, именуемые до революции вогулами. На карте Урала и теперь можно отыскать реки и поселения, именуемые Вогулкой.

Не остался Южный Урал в стороне и от Великого переселения народов. Такие известные народы древности, как скифы и саки, населяли степи Южного Урала в VII–V веках до н. э., в IV веке до н. э. их сменили сарматы. В III–II веках до н. э. из Центральной Азии сюда пришли хунну. Смешавшись на этих территориях с сарматами и частью лесного населения, они начали продвижение на запад, где стали известны под именем гуннов. В VI в. н. э., в эпоху тюркских каганатов, на территорию Южного Урала пришли первые носители тюркских языков.

В XIII веке территория Южного Урала входит в состав монгольской империи. Одним из самых ярких памятников позднего ордынского времени, сохранившихся до наших дней, является мавзолей Кесене, расположенный близ поселка Варна. Первые русские поселения на территории, входящей в современную Челябинскую область, появились в конце XVII в. – Белоярская Теченская слобода (село Русская Теча) и Багарякская слобода (село Багаряк).

Нагайбаки – существует несколько версий происхождения данной народности. Согласно одной из них они могут быть потомками воинов-найманов, тюрков, являвшихся христианами. Нагайбаки являются представителями этнографической группы крещёных татар Волго-Уральского региона. Это коренной малочисленный народ Российской Федерации. Нагайбакские казаки участвовали во всех масштабных сражениях XVIII века. Живут в Челябинской области.

Татары – второй по численности народ Урала (после русских). Больше всего татар проживает в Башкирии (порядка одного миллиона). На Урале немало полностью татарских деревень.

Формы организации: встречи с людьми разных национальностей.

Виды деятельности: сравнивать внешность и национальные костюмы представителей разных народов, обсуждать, чем различаются народы Южного Урала и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Проект «Национальные традиции моей семьи»

Крепкой традицией является стремление иметь свою семью, любовь к детям. Например, башкиры, как и прочие народы Урала, почитают старших, поэтому главными членами семей являются бабушки и дедушки. Потомки знают наизусть имена предков семи поколений.

Широко известны изделия мастеров из уральских минералов. Их можно увидеть в ведущих музеях России.

Известен регион и резьбой по дереву и кости. Деревянные крыши традиционных домов, уложенные без применения гвоздей, украшаются вырезанными «коньками» или «курицами». У коми принято возле дома на отдельных шестах устанавливать деревянные фигуры птиц. Существует такое понятие, как «пермский звериный стиль». Чего только стоят древние фигурки мифических существ, отлитых из бронзы, найденные во время раскопок.

Знаменито и каслинское литье. Это удивительные по своей изысканности творения из чугуна. Мастера создавали красивейшие канделябры, статуэтки, скульптуры и ювелирные украшения. Данное направление завоевало авторитет и на европейском рынке.

Формы организации: учебный проект.

Виды деятельности: характеризовать национальные традиции своей семьи; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение традиций для укрепления семейных отношений; составлять презентацию; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

Сказки разных народов Южного Урала

Из национальных сказок можно узнать много интересного о быте людей, их образе жизни. У всех народов, истари населяющих Урал: башкир, коми, манси, хантов, удмуртов – есть свои сказки, то есть созданные народом (фольклорные) рассказы с заведомо фантастическим, невозможным в реальной жизни содержанием. В сказках разных народов много общего, потому что много общего в жизни людей. Но всё равно у каждого народа свой уклад – люди живут в разных жилищах, по-разному добывают себе пропитание, живут в разных географических условиях. И это, конечно же, отражается в сказках. Излюбленным героем башкирского фольклора является Алдар, который обманывает чёрта, муллу, бая и других своих противников. В удмуртских сказках это, чаще всего, ловкий мужик, умеющий победить злого духа леса – шайтана – или водяного – вумурта.

Формы организации: чтение сказок. Башкирские сказки («Лиса и петух». «Сказка о курае». «Большая медведица». «Девушка и месяц». «Калым». «Происхождение башкир». «Легенда о первых богатырских конях-тулпарах»). Татарские сказки («Три дочери». «Гульчечек» и др.). Литературная викторина «Герои народных сказок Южного Урала». Инсценировка отрывков из сказок «Эти мудрые сказки».

Виды деятельности: воспринимать на слух художественное произведение; размышлять над его содержанием; сравнивать сказки разных поэтов; определять особенности поэтического творчества разных народов, выражать своё отношение к прочитанному; рассказывать о герое с опорой на текст сказки, определять главную мысль произведения и смысл заглавия; инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра.

Праздники разных народов Южного Урала

...Бог однажды оповестил все народы на Земле: «В такой-то день прибудьте получить свои праздники...»

Каждый народ отправил к Богу своих самых расторопных и пронырливых людей. Явился человек и от башкир. На долю каждого из посланцев выпало по пять праздников...

Формы организации: праздник, инсценировки, викторина.

Виды деятельности: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; выявлять особенности традиционных праздников разных народов Южного Урала; моделировать фрагменты

народных праздников; составлять рассказ на материале дополнительной литературы по теме; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на занятии.

4 класс

Люди труда Южного Урала – 34 часа

Урал! Опорный край державы,

Её добытчик и кузнец,

Ровесник древней нашей славы

И славы нынешней творец...

А. Твардовский

По производству чугуна и стали Челябинская область занимает одно из первых мест в мире. Крупнейшие предприятия: металлургические предприятия, предприятия в горно-заводской зоне – в Златоусте, Аше, Чебаркуле, Карабаше, Кыштыме.

Человек инженерной и рабочей профессии

(инженер, металлург, шахтер, плавильщик и др.)

Велико значение Уральской горной страны и как индустриального района России. Ещё в XVIII веке слава Урала гремела на весь мир. Его тогда называли железным. Но Урал с таким же основанием можно было назвать и медным, и золотым, и платиновым. Здесь также, кроме чёрных, цветных и драгоценных металлов, давно известны драгоценные камни и камни-самоцветы. Это зелёные изумруды, кроваво-красные рубины, фиолетовые аметисты, голубые топазы, золотистые бериллы. Уральские цветные камни (малахит, яшма, орлец, мрамор) украшают памятники русского зодчества и современные сооружения, например, залы Московского метрополитена.

Формы: встречи с людьми рабочей профессии. Экскурсии на предприятия родного края (города, посёлка, села).

Виды деятельности: участвовать в беседе, уметь составлять и задавать вопросы взрослым; интервьюировать гостей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о профессиях своего региона.

Мир профессий Южного Урала

Мир профессий огромен, их насчитывается более сорока тысяч, причём ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает или видоизменяется. Профессия – род трудовой деятельности, требующей определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.

Формы организации: фотовыставка «Мир профессий». Сочинение «Кем я хочу стать в будущем». Презентация «Трудовые профессии моей семьи».

Виды деятельности: рассказывать об особенностях и многообразии трудовых профессий Южного Урала; рассказывать о профессиях своих родителей; интервьюировать старших членов своей семьи об особенностях их профессий, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, связанные с профессиями, готовить сообщение «Трудовые профессии моей семьи» и презентовать его в классе; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на занятии.

Проект «Герой моей малой Родины»

Герой – это мужественный, бесстрашный человек, который, рискуя своей жизнью, совершает смелые, необычные по своей храбрости поступки. Народным или национальным героем называют человека, чьё мужество и бесстрашие вызывает восхищение большого количества людей, населяющих ту или иную страну, представляющих ту или иную нацию.

Формы организации: учебный проект.

Виды деятельности: искать информацию и рассказывать о героях своего края; составлять презентацию; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Люди культуры Южного Урала – 33 часа

№	Тема занятия	Количество часов
1. Люди творческих профессий Южного Урала – 10 часов		
1.	Творческие профессии Южного Урала.	2
2.	Как правильно вести диалог-беседу со взрослым человеком.	2
3.	Подготовка к встрече гостей.	2
4.	Встречи с интересными людьми творческой профессии (писатель, художник, актёр, музыкант, художник и др.).	2
5.	Подведение итогов встречи. Составление фотоальбома.	2
2. Библиотеки моего города. Профессия – библиотекарь – 10 часов		
1.	Зачем нужна человеку библиотека.	2
2.	Какие бывают библиотеки.	2
3.	Посещение школьной библиотеки.	2
4.	Посещение детских библиотек своего города (посёлка).	2
5.	Ролевая игра «Я библиотекарь».	2
3. Культурные центры моего города. Театр. Мир театральных профессий – 10 часов		
1.	Культурные центры моего города (села).	2
2.	Я – культурный человек. Правила поведения в общественных местах.	2
3.	Театры моего города.	2
4.	Посещение театра.	2
5.	Памятка посетителя театра.	2

4. Резервные часы - 3 часа**2 класс****Южноуральцы в годы войны – 34 часа**

№	Тема занятия	Количество часов
1. Земляки, воевавшие на фронтах Великой Отечественной войны – 8 часов		
1.	Южноуральцы в годы Великой Отечественной войны.	2
2.	Танкоград.	2
3.	Подготовка к встрече гостей.	2
4.	Встреча с земляками, воевавшими на фронтах Великой Отечественной войны.	2
2. Книга памяти «Имена южноуральских героев Великой Отечественной войны» – 8 часов		
1.	Значение Победы в Великой Отечественной войне для нашего региона.	2
2.	Имена южноуральских героев Великой Отечественной (воевавших на фронтах).	2
3.	Имена южноуральских героев Великой Отечественной (тружеников тыла).	2
4.	Составление Книги памяти Южного Урала.	2
3. Проект «Мой дедушка – защитник Родины» – 8 часов		
1.	Подготовка к проектной деятельности «Мой дедушка – защитник Родины».	2
2.	Интервьюирование старших членов семьи «Мой дедушка – защитник Родины».	2
3.	Работа над проектом «Мой дедушка – защитник Родины».	2
4.	Защита проекта «Мой дедушка – защитник Родины».	2
4. Никто не забыт, ничто не забыто. «История Великой Отечественной войны в названиях улиц города» – 8 часов		
1.	Никто не забыт, ничто не забыто. Сочинение «История Великой Отечественной войны в названиях улиц города».	2
2.	Путеводитель по названиям улиц.	2
3.	Изучение карты города Челябинска. Подготовка к экскурсии.	2

4.	Экскурсия по улицам города. Я – экскурсовод.	2
Резервные часы – 2 часа		

3 класс

Многонациональный Южный Урал – 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов
1. Люди разных национальностей. «Народы, населяющие мой город» – 8 часов		
1.	Южный Урал многонационален.	2
2.	Подготовка к встрече гостей.	2
3.	Встречи с людьми разных национальностей.	2
4.	Подведение итогов встречи. Составление фотоальбома.	2
2. Проект «Национальные традиции моей семьи» - 8 часов		
1.	Подготовка к проектной деятельности «Национальные традиции моей семьи».	2
2.	Интервьюирование старших членов семьи «Национальные традиции моей семьи».	2
3.	Работа над проектом «Национальные традиции моей семьи».	2
4.	Защита проекта «Национальные традиции моей семьи».	2
3. Сказки разных народов Южного Урала – 10 часов		
1.	Чтение сказок. Башкирские сказки: «Лиса и петух». «Сказка о курае». «Большая медведица». «Девушка и месяц». «Калым». «Происхождение башкир». «Легенда о первых богатырских конях-тулпарах».	2
2.	Чтение сказок. Татарские сказки: «Три дочери». «Гульчечек»).	2
3.	Чтение сказок (русские сказки).	2
4.	Литературная викторина «Герои народных сказок Южного Урала».	2
5.	Инсценировка отрывков из сказок «Эти мудрые сказки».	2
4. Праздники разных народов Южного Урала – 6 часов		
1.	Праздник – что это такое? Традиция – что это? Отличия традиции от праздника.	2
2.	Особенности традиционных праздников разных народов Южного Урала.	2

3.	Моделируем фрагменты народных праздников.	2
Резервные часы -2 часа		

4 класс

Люди труда Южного Урала – 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов
1. Человек рабочей профессии – 10 часов		
1.	Рабочие профессии Южного Урала.	2
2.	Подготовка к встрече гостей.	2
3.	Встречи людьми рабочей профессии (инженер, металлург, шахтёр, плавильщик и др.).	2
4.	Экскурсии на предприятия.	2
5.	Подведение итогов встречи. Составление фотоальбома.	2
2. «Мир профессий Южного Урала» – 10 часов		
1.	Мир профессий Южного Урала.	2
2.	Фотовыставка «Мир профессий».	2
3.	Сочинение «Кем я хочу стать в будущем».	1
4.	Презентация «Профессии моей семьи».	3
5.	Ролевая игра «Я и моя будущая профессия».	2
3. Проект «Герой моей малой Родины» – 10 часов		
1.	Кто такой герой?	2
2.	Подготовка к проектной деятельности «Герой моей малой Родины».	2
3.	Интервьюирование старших членов семьи «Герой моей малой Родины».	2
4.	Работа над проектом «Герой моей малой Родины».	2
5.	Защита проекта «Герой моей малой Родины».	2
4. Резервные часы – 4 часа		

Список используемой литературы

1. Именная история Челябинской области: тыл – фронту. [Электронный ресурс] / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, отд. краеведения; сост.: Л. В. Каменская, Т. Н. Кичева. – Челябинск, 2015. – Режим доступа: <http://chelreglib.ru/ru/pages/kray/projects/industry-front/> (дата обращения 13.01.2017).

2. Башкирский праздник [Текст]: хрестоматия по литературе Урала для начальной школы / сост. М. А. Литовская, Е. К. Созина. — Екатеринбург : У-Фактория, 2002. — С. 192-193.